

جامعة الأزهر  
كلية اللغة العربية بأسسيوط  
المجلة العلمية

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة):  
دراسة تحليلية للنتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات  
The Arab Educational Information Network  
(Shamaa) database: An analytical study of  
intellectual production in library and  
information sciences

إعداد

د. حماده عرفات عبدالدايم عرفات

مدرس علم المكتبات والمعلومات - قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات - كلية اللغة

العربية - جامعة الأزهر بالمنوفية

(العدد الثالث والأربعون)

(الإصدار الثاني - مايو)

(الجزء الثاني ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م)

الترقيم الدولي للمجلة (ISSN) 2536-9083  
رقم الإيداع بدار الكتب المصرية : ٢٠٢٤/٦٢٧١ م

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة):  
دراسة تحليلية للناتج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

حماده عرفات عبد الدايم عرفات

قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات، كلية اللغة العربية، جامعة الأزهر بالمنوفية، مصر.

البريد الإلكتروني: [hamadaarafat.lan@azhar.edu.eg](mailto:hamadaarafat.lan@azhar.edu.eg)

المخلص

يتناول الباحث من خلال هذه الدراسة فحص ووصف وتحليل قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ويمكن تحقيق هذا من خلال مجموعة من الأهداف تتمثل في: إلقاء الضوء على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"، وإظهار ملامحها، ورصد وحصر الناتج الفكري المتاح على قاعدة بيانات "شمعة"، وبيان وضعه، وتحليل الناتج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات المتاح على القاعدة، وتحديد سماته، وتحديد الاتجاهات الموضوعية، والنوعية، والزمنية، واللغوية... إلخ للناتج الفكري المنشور بالقاعدة، والوقوف على وضع أكثر الموضوعات والباحثين، والدوريات نشرًا على قاعدة بيانات "شمعة". وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: تتيح قاعدة معلومات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ٣٧٦ دورية موثقة، من ١٨ بلدًا عربيًا، وصل عدد الناتج الفكري بالقاعدة ٩٣٩٣٧ عملاً فكريًا، ٧٠% من محتوى القاعدة نصوص كاملة، المقالات أكثر الأنواع المنشورة على القاعدة بنسبة مئوية ٦١.٨%، تبوأ مصر المرتبة الأولى من بين دول العالم المشتركة في القاعدة؛ من حيث عدد الأعمال الفكرية المنشورة عليها بعدد ٢٤٦٣٨ بنسبة مئوية ٢٦.٢%، يليها العراق بنسبة ١٦.٤%، ثم الأردن بنسبة ١٠.٨%، ثم الجزائر بنسبة ١٠%، يليها فلسطين بـ ٧.٤%. وأوصت بدعوة الباحثين العرب للإفادة والنشر في قاعدة بيانات شبكة المعلومات

العربية التربوية "شمعة". وإجراء المزيد من الدراسات البينية بين التخصصات العلمية المتاحة في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة". وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي منهجاً رئيساً؛ لأنه يعتمد على وصف الظاهرة، وتصويرها كمّاً وكيفاً عن طريق جمع المعلومات عن الظاهرة، وتصنيفها وتحليلها، يلي ذلك استخدام المنهج الببليومتري لأنه المنهج المناسب للتعامل مع المظاهر الكمية للمعلومات، وذلك من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية على النتاج الفكري المنشور، وذلك من أجل الخروج بمؤشرات كمية تصف النتاج الفكري المنشور من مختلف جوانبه.

**الكلمات المفتاحية :** قواعد البيانات، قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية، قاعدة بيانات "شمعة"، تحليل النتاج الفكري، علوم المكتبات والمعلومات.

## The Arab Educational Information Network (Shamaa) database: An analytical study of intellectual production in library and information sciences

*Hamada Arafat Abdel Dayem Arafat*

*Department of Documents, Libraries and Information, Faculty of  
Arabic Language, Al-Azhar University in Menoufia, Egypt.*

**Email:** [hamadaarafat.lan@azhar.edu.eg](mailto:hamadaarafat.lan@azhar.edu.eg)

### **Abstract:**

*Through this study, the researcher deals with browsing, examining, describing and analyzing the database of the Arab Educational Information Network "Shamaa". This can be achieved through a set of objectives, namely: shedding light on the database of the Arab Educational Information Network "Shamaa", showing its features, and monitoring and inventorying the intellectual production. Available on the "Shamaa" database, explaining its status, analyzing the intellectual production in library and information sciences available on the database, determining its characteristics, determining the thematic, qualitative, temporal, linguistic trends...etc. of the intellectual production published in the database, and determining the status of most topics and researchers, And periodicals published on the "Shamaa" database. The study reached a number of results, including: The Arab Educational Information Network "Shamaa" database provides 376 documented periodicals, from 18 Arab countries. The number of intellectual production in the database reached 93,937 intellectual works. 70% of the content of the database is full texts. Articles are the most published types on the Internet. Al-Qaeda, with a percentage of 61.8%, Egypt ranked first among the countries in the world that participate in Al-Qaeda. In terms of the number of intellectual works published there, the number was 24,638, with a percentage of 26.2%, followed by Iraq with 16.4%, then Jordan with 10.8%, then Algeria with 10%, followed by Palestine with 7.4%. It recommended inviting Arab researchers to benefit from and publish in the database of the Arab Educational Information Network "Shamaa". Conducting more interdisciplinary studies between scientific disciplines available in the Arab*

*Educational Information Network “Shamaa” database. The study adopted the descriptive analytical method as the main method. Because it depends on describing the phenomenon, and depicting it quantitatively and qualitatively by collecting information about the phenomenon, classifying and analyzing it, followed by the use of the bibliometric approach because it is the appropriate approach to dealing with the quantitative aspects of information, by applying mathematical equations and statistical methods to the published intellectual production, in order to Coming up with quantitative indicators that describe published intellectual production in its various aspects.*

**Keywords:** *Databases , Arab Educational Information Network database , Shamaa database , Analysis of intellectual production , Library and information sciences.*

## أولاً: الإطار المنهجي للدراسة:

٠/٠ تمهيد:

تسعى قواعد البيانات دائماً إلى تقديم كل ما هو جديد في تخصصها من خلال الوصف والرصد والحفظ والإتاحة والاسترجاع لمصادر المعلومات أو مستخلصاتها وبدائلها التي تتمثل في التسجيلات الببليوجرافية، ولا غنى عنها الآن في التعرف على النتاج الفكري في أي مجال وإتاحة الوصول إليه، وإمكانية الحصول عليه، فلا علم دون إنتاج فكري رصين<sup>(١)</sup>.

ظهرت أشكال مختلفة من قواعد البيانات التي تفهرس وتكشف النتاج الفكري المنشور منها: ما هو تجاري، ومنها ما هو غير تجاري؛ نتيجة التطور التكنولوجي الذي نعيشه في عصر الذكاء الاصطناعي منها: ما هو تجاري، ومنها ما هو غير تجاري؛ ومن أهم هذه القواعد (قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة") وهي قاعدة غير تجارية تضم أنواعاً مختلفة من المنشورات. فقد أنشئت في أواخر عام ٢٠٠٦ بمبادرة من الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، وبدعم مالي من مؤسسة فورد التربوية، وعدد من الهيئات العربية والإقليمية كمكتب اليونسكو في الدول العربية، ومكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، والجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، واللجنة الوطنية لليونسكو في بيروت.

و(شمعة) هي قاعدة معلومات للوثائق التربوية التي صدرت في البلدان العربية ابتداءً من ٢٠٠٧/٧/١م وتقوم بتغطية الكتب والمقالات ورسائل الماجستير والدكتوراه الصادرة باللغات الثلاث: العربية، والفرنسية، والإنجليزية. وكلمة (شمعة) مركبة من أوائل حروف الكلمات الآتية: شبكة المعلومات العربية التربوية (ش): شبكة، م: المعلومات، ع: العربية، ة: التربوية) وتطمح إلى أن تكون مرادفة لقاعدة المعلومات الأمريكية المسماة إريك. (ERIC)<sup>(٢)</sup>.

## ١/١ أهمية الدراسة ومبرراتها:

لاحظ الباحث عند تصفح قواعد البيانات العربية ظهور العديد من قواعد البيانات منها قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية شمعة التي توفر إنتاجًا فكريًا متنوعًا في شتى مجالات المعرفة البشرية؛ حيث تتيح للباحثين أنواعًا مختلفة، ومتنوعة من النتاج الفكري المنشور، كما تضم عددًا هائلًا من المنشورات الأكاديمية التي وصل عددها ٩٣٩٣٧ منشورًا، مما يوضح أهمية هذه القاعدة للباحث، والناشر، والمؤسسات العلمية؛ حيث توفر لهم رؤية أكثر وضوحًا لمسار البحث العلمي، كما أن مجال المكتبات والمعلومات شهد في الآونة الأخيرة تطورًا وتغيرًا مع ظهور الإنترنت، والتكنولوجيا الحديثة التي أثرت في المجال على المستويين الأكاديمي، والميداني، وبما أن الإنتاج الفكري هو مرآة التطور الحقيقي لأي مجال، يمكن توضيح مبررات اختيار الدراسة في النقاط الآتية:

- إتاحة قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" على الإنترنت بالمجان ودون أي قيود.
- تنوع النتاج الفكري بها؛ حيث تحتوي على العديد من القطاعات الموضوعية المختلفة في مجالات المعرفة البشرية.
- احتواؤها على العديد من النتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات، مما يؤدي إلى إبراز وتوضيح ذلك النتاج للباحثين المتخصصين.
- من وجهة نظر الباحث أن دراسة هذه القاعدة تعتبر ذات قيمة مضافة للتخصص من حيث:

أ- منفذ جديد من منافذ النشر.

ب- تسويق النتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات.

ت- الاعتماد عليها مستودعًا رقميًا.

## ٢/١ أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الهدف الرئيس لها وهو "فحص ووصف وتحليل قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال مجموعة الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- إلقاء الضوء على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"، وإظهار ملامحها.
- ٢- رصد وحصر النتاج الفكري المتاح على قاعدة بيانات "شمعة"، وبيان وضعه.
- ٣- تحليل النتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات المتاح على القاعدة، وتحديد سماته.
- ٤- تحديد الاتجاهات الموضوعية، والنوعية، والزمنية، واللغوية... إلخ للنتاج الفكري المنشور بالقاعدة.
- ٥- الوقوف على وضع أكثر الموضوعات والباحثين، والدوريات نشرًا على قاعدة بيانات "شمعة".

## ٢/١ تساؤلات الدراسة:

بناء على ما تقدم من أهداف للدراسة يمكن رسم مجموعة من التساؤلات تتوافق مع هذه الأهداف، ومنها:

- ١- ما قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"؟ وما أبرز ملامحها؟
- ٢- ما النتاج الفكري المتاح على قاعدة شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"؟
- ٣- ما وضع النتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات "شمعة"؟
- ٤- ما الاتجاهات الموضوعية، والنوعية، والزمنية، واللغوية... إلخ للنتاج الفكري المنشور بالقاعدة؟.



٥- ما النتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات المتاح على القاعدة؟ وما أهم سماته؟

٦- ما وضع التخصصات والباحثين؟، والدوريات الأكثر والأقل نشرًا على قاعدة بيانات "شمعة"؟

#### ٤/١ مجال الدراسة وحدودها:

##### أ- الحدود الموضوعية:

تتناول الدراسة قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" المتاحة على الإنترنت، وتحليل النتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات المتاح عليها، وتحديد السمات الموضوعية، والعديدية، وغيرها.

##### ب- الحدود النوعية:

تتناول الدراسة تحليل النتاج الفكري في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" بمختلف أنواعه من مقالات الدوريات، والأطروحات الجامعية، والكتب، وفصول الكتب...إلخ.

##### ت- الحدود اللغوية:

يعتمد الباحث على اللغتين العربية والإنجليزية عند دراسته لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) لأنهما اللغتان المتاح بهما الواجهة الرئيسية للقاعدة على الإنترنت، ومتاح بهما النتاج الفكري.

##### ث- الحدود المكانية:

تغطي الدراسة قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" المتاحة على الإنترنت، والنتاج الفكري المتاح عليها، دون التقييد بمكان وجود أو إتاحة أو استخدام هذا النتاج.

### ج- الحدود الزمنية:

هناك حدان زمنيان لهذه الدراسة:

١- الحد الأول: هو الدراسة الراجعة لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" منذ نشأتها، حيث أنشئت شمعة في أواخر عام ٢٠٠٦م، وتاريخ نشر أول عمل علمي عليها يعود إلى عام ٢٠٠٧م، وحتى تاريخ إتمام الدراسة مارس ٢٠٢٤.

٢- الحد الثاني: ويقصد به المدة الزمنية التي استغرقها الباحث في فحص وتقييم وتحليل النتاج الفكري المتاح بالقاعدة وهي الفترة المحصورة بين (أكتوبر ٢٠٢٣م حتى مارس ٢٠٢٤م).

### ٥/١ منهج الدراسة:

يعد المنهج المستخدم وليد الدراسة؛ لذا تتبنى الدراسة المنهج الوصفي التحليلي منهجاً رئيساً لأنه يعتمد على وصف الظاهرة، وتصويرها كمّاً وكيفاً عن طريق جمع المعلومات عن الظاهرة، وتصنيفها وتحليلها، يلي ذلك استخدام المنهج البليومتري لأنه المنهج المناسب للتعامل مع المظاهر الكمية للمعلومات، وذلك من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية على النتاج الفكري المنشور، وذلك من أجل الخروج بمؤشرات كمية تصف النتاج الفكري المنشور من مختلف جوانبه<sup>(٣)</sup>.

### ٦/١ أدوات وخطوات الدراسة:

لتحقيق الأهداف والأغراض المرسومة والمحددة للدراسة وفقاً لمنهجها، فهناك العديد من الأدوات، والخطوات والإجراءات التي قام بها الباحث، وهي كالآتي :

١- الفحص والتحليل المباشر لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" Shamaa.

٢- الاطلاع على ما كتب باللغة العربية والإنجليزية في موضوع قواعد البيانات المتاحة على الإنترنت، والنتاج الفكري المنشور على تلك القواعد، وكان الاهتمام الأكبر بقاعدة بيانات شمعة، والملاحظة المهمة التي خرج بها الباحث من ذلك هي قلة الدراسات والأبحاث التي صدرت عن قاعدة بيانات "شمعة"، وعدم وجود أي دراسة منها تناولت تحليل النتاج الفكري المتاح عليها - خاصة- في علوم المكتبات والمعلومات.

### ٧/١ مجتمع الدراسة.

يتكون مجتمع الدراسة من قسمين؛ هما:

القسم الأول: يتناول النتاج الفكري في المجالات الموضوعية المختلفة المتاح على قاعدة بيانات "شمعة".

أما القسم الثاني: فيتناول النتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات المتاحة على قاعدة بيانات "شمعة". الذي تم الوصول إليه عن طريق البحث بالمصطلحات المناسبة، وهي: علوم المكتبات والمعلومات، المكتبات والمعلومات، المعلومات والمكتبات، علم المعلومات، علم المكتبات.

### ٨/١ مراجعة الإنتاج الفكري:

يزخر الإنتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات بعدد من الدراسات عن قواعد البيانات المتاحة على الإنترنت، فبعد الاطلاع على أدوات البحث التي من أهمها:

(١) جميع إصدارات دليل "الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات".

١. قاعدة الهادي للإنتاج الفكري المتاحة من خلال موقع الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات<sup>(٤)</sup>.

(٢) دليل الرسائل الجامعية بموقع اتحاد المكتبات الجامعية المصرية<sup>(٥)</sup>.

(٣) قواعد البيانات المتخصصة المتاحة من خلال بوابة بنك المعرفة المصري ([www.ekb.eg](http://www.ekb.eg))<sup>(٦)</sup>.

(٤) محرك بحث الباحث العلمي لجوجل Google Scholar<sup>(٧)</sup>، ومحرك بحث BASE<sup>(٨)</sup>.

وباستخدام الكلمات المفتاحية الآتية: (شمعة Shamaa - قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية- الإنتاج الفكري في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية- الإنتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات- الإنتاجية العلمية في مجال المكتبات والمعلومات- الدراسات الببليومترية- الدراسات التحليلية التقييمية) باللغة العربية والإنجليزية؛ تبين من خلال ذلك كله عدم وجود دراسات تناولت موضوع الدراسة، ولكن توجد دراسات ذات صلة بموضوع الدراسة، وسيتم عرضها في المحاور الآتية من الأقدم إلى الأحدث وفقاً لتاريخ نشرها في كل محور.

### المحور الأول: دراسات تناولت قاعدة بيانات "شمعة Shamaa":

تبدأ الدراسات في هذا المحور بدراسة قاسم الصراف<sup>(٩)</sup> (٢٠١٠) بعنوان "تقرير حول شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" من مشروع تجريبي إلى مؤسسة عربية رائدة مساهمة في بناء مجتمع المعرفة في العالم العربي" هذه الدراسة من الأعمال الأولية التي صدرت عن شمعة تحدثت عن إنشاء شمعة وتطورها واللائحة الخاصة بها، ورسالتها، وأهدافها، ومكوناتها.

وتأتي بعدها دراسة ريتا معروف<sup>(١٠)</sup> "إسهام مشروع شمعة (١) في تطوير المكتبة الرقمية العربية. المؤتمر الحادي والعشرون: المكتبة الرقمية العربية" تهدف هذه الدراسة إلى عرض الحلول التي تم التوصل إليها للإجابة عن أسئلة الدراسة التي منها ما معايير اختيار المواد الجديرة بالتوثيق في القاعدة؟ وأي نظام يمكن الاعتماد

عليه للتخزين وإدارة قواعد البيانات؟... إلخ، ونظرًا للطبيعة الرائدة لهذه الحلول ومن أجل تعميم فائدتها للمعنيين بالبحث العلمي وبالتوثيق الأكاديمي الذين يطمحون إلى إنشاء قواعد معلومات أكاديمية عربية والإسهام بتطوير المكتبة الرقمية العربية.

ثم دراسة معاوية عمر<sup>(١١)</sup> (٢٠١٥) بعنوان "المكانز كأدوات ضبط واسترجاع للمعلومات مكنزًا قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية وقاعدة بيانات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الآليين نموذجًا" تحدثت عن مفهوم المكانز، وأنواعها، ومميزاتها، ثم تطرقت إلى مكنز قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية الآلي من حيث أهدافه، ومعايير قبول الوثائق، وكيفية استخدامه، وطرق البحث فيه.

وفي العام نفسه أيضًا (٢٠١٥) قدمت هناء جابر<sup>(١٢)</sup> دراستها بعنوان "محاور وموضوعات الإرشاد المدرسي في الرسائل الجامعية العربية المنشورة على موقع "شمعة": بين الوضوح والملائمة" وتمحورت الدراسة حول تعرف محاور وموضوعات الإرشاد المدرسي في الرسائل الجامعية العربية المنشورة على "شمعة" لجهة ملاءمتها ومواكبتها لمشكلات العالم العربي، ولجهة وضوح الإرشاد المدرسي كاختصاص ومحاور وموضوعات؛ على اعتبار أن الوضوح وملاءمة الواقع هما أبرز معايير البحث العلمي. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من أربع وسبعين رسالة ماجستير في الإرشاد المدرسي باللغة العربية. وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي باستخدام قائمتي مراجعة.

ثم جاءت دراسة زلفاء الأيوبي<sup>(١٣)</sup> (٢٠١٩) بعنوان "اتجاهات مقالات تعليم العلوم" المنشورة في الدوريات التربوية العربية المتوافرة في "شمعة" خلال أعوام ٢٠١١ - ٢٠١٥ ومقارنتها مع الاتجاهات العالمية" التي هدفت إلى تحديد مواصفات المقالات في حقل "تعليم العلوم" المنشورة في الدوريات المتوافرة في شبكة المعلومات "شمعة" في الفترة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٥، ومنهجية البحث المتبعة في

المقالات المنشورة في الدوريات المتوافرة في شبكة المعلومات "شمعة" في الفترة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٥ مقارنة بالاتجاهات العالمية، وتوصلت إلى أن معظم المقالات كتبت باللغة العربية ونحو ٤ بالمئة فقط منها كتبت باللغة الإنجليزية، ولم تجد مقالاً واحداً كتب باللغة الفرنسية.

وفي عام (٢٠١٩) أيضاً قدم كلٌّ من ريما عكاري، ناديا الصاحب<sup>(١٤)</sup> بحثاً بعنوان "مراجعة تحليلية للدراسات الموثقة في شمعة حول الإدارة التربوية في البلدان العربية بين ٢٠٠٧ - ٢٠١٦" هدف هذا البحث من خلال دراسة وصفية تحليلية حالة البحث التربوي والإنتاج المعرفي في البلدان العربية في حقل الإدارة التربوية عبر دراسة المقالات الموثقة في شبكة المعلومات العربية التربوية شمعة ومناقشة نتائجها على خلفية وثق في المراجعات التحليلية في الدوريات العالمية، وتكوين صورة شاملة حول حجم وخصائص الإنتاج المعرفي على مدى عشر سنين (٢٠٠٧ - ٢٠١٦).

وفي (٢٠١٩) قدمت مواد اسطفان<sup>(١٥)</sup> دراستها بعنوان "الوعي المعلوماتي بين المكتبيين والأكاديميين" التي هدفت من خلالها إلى عرض تجربة مؤسسة شمعة في إقامة ١٠ دورات تدريبية في وعي المعلومات لطلاب الماجستير والدكتوراه في كليات التربية في جامعات حكومية عربية مختلفة في ٧ دول عربية وهي (لبنان، والمغرب، ومصر، والأردن، والكويت، وسلطنة عمان، والإمارات).

وجاءت دراسة محمد عبدالعظيم صالح<sup>(١٦)</sup> (٢٠٢٢) بعنوان "أساليب التفكير في البحوث العربية: دراسة تحليلية للدراسات المتوفرة في شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" التي هدفت إلى تحليل محتوى الدراسات التي تناولت "أساليب التفكير" في شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) واستخدمت الدراسة تحليل المحتوى، وشملت العينة ٥٠ دراسة، واستخدمت استمارة لجمع البيانات.

ثم الدراسة التي قدمتها هنادي ججع (٢٠٢٣) بعنوان "الخدمات المرجعية الرقمية في شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) أنواعها ورضا المستخدمين

عنها<sup>(١٧)</sup> وهدفت إلى التعرف على تطور الخدمة المرجعية في المكتبات ومراكز المعلومات، وأنواعها، عرض أنواع الخدمات المرجعية التي تقدمها شعبة، وقياس نسبة رضا مستخدمي قاعدة معلومات شعبة عن الخدمة المرجعية الرقمية. أظهرت النتائج أن النسبة الأكبر من عينة هذه الدراسة تستخدم قاعدة معلومات شعبة للبحث عن دراسات بصورة شهرية ٥٠% ثم نادراً ٢٥% والباقي أسبوعياً ٢٠%.

### المحور الثاني: دراسات تناولت النتاج الفكري في قواعد البيانات.

يختص هذا المحور بالدراسات التي تناولت تحليل النتاج الفكري المنشور في قواعد البيانات، ويأتي في مقدمتها الدراسة التي توفر عليها شحات محمد عبده (٢٠٢١م) بعنوان "علم المكتبات والمعلومات في قواعد البيانات العربية"<sup>(١٨)</sup> التي هدفت إلى حصر الإنتاج الفكري المنشور في قواعد البيانات العربية، وتم تسجيله من خلال قائمة ببلجيوجرافية تحصر، وترصد مقالات، وبحوث، وكتب، ودراسات علم المكتبات والمعلومات، وحصرت الدراسة عدد (٣٦٢١٣) تسجيلية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها تصدر قاعدة بيانات الهادي المرتبة الأولى من بين القواعد التي اهتمت بالنشر في علم المكتبات والمعلومات بنسبة (٨٥%)، كما رصدت الدراسة تشتتاً للإنتاج الفكري العربي الصادر في مجال علم المكتبات والمعلومات، خلال الفترة الزمنية (١٩٥١م - ٢٠١٨م) بين قواعد البيانات العربية.

ثم دراسة طه نبيل الفرماوي (٢٠٢١م) بعنوان "الإنتاج الفكري المصري في تخصص المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات Web of Science: دراسة تحليلية."<sup>(١٩)</sup> التي تناولت رصد خصائص الإنتاج الفكري المصري في تخصص المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات Web of Science، وتحليلها، وتحليل الكلمات المفتاحية للمؤلفين Author Keywords ورصد الجهات البحثية الداعمة لنشر الإنتاج الفكري.

وفي العام نفسه (٢٠٢١) قدم عبد الرحيم محمد عبد الرحيم دراسته بعنوان "الإنتاج الفكري المنشور عن علم البيانات في قاعدة بيانات SCOPUS: دراسة

تحليلية<sup>(٢٠)</sup> هدفت هذه الدراسة إلى حصر الإنتاج الفكري المنشور عن علم البيانات الناشئ، وتحليله، والذي يعتبر محور اهتمام المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات في قاعدة بيانات SCOPUS، والتعرف على اتجاهاته العديدة والنوعية. ثم دراسة Siddique, Nadeem وآخرين (٢٠٢١م) بعنوان "Library and information science research in Pakistan: A bibliometric analysis"<sup>(٢١)</sup> وهدفت إلى تحليل الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات في دولة باكستان منذ عام ١٩٥٧م إلى عام ٢٠١٨م وذلك من خلال أربع قواعد بيانات وهي:

Web of Science Scopus Library and Information Science  
Abstracts- Library, Information Science Technology Abstracts

وفي عام (٢٠٢٢) قدم محمد فتحي عبدالهادي دراسته تحت عنوان 'قاعدة الهادي للإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة حالة'<sup>(٢٢)</sup> وسعت الدراسة إلى وصف وتحليل قاعدة الهادي من جوانبها المختلفة، والتعرف على إمكاناتها، وإبراز حدود التغطية في القاعدة كميًا وزمنيًا وجغرافيًا ولغويًا وموضوعيًا، والبيانات التي تقدمها القاعدة، التصفح والبحث في القاعدة، التحديات وسبل التغلب عليها.

ثم دراسة Khan, Daud, Masoumeh Khalil Arjmandi, Mayank Yuvaraj (٢٠٢٢م) بعنوان "Most cited works on cloud computing: the 'Citation Classics' as viewed through dimensions. ai."<sup>(٢٣)</sup> وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل الإنتاج الفكري في مجال الحوسبة السحابية باستخدام قاعدة بيانات Dimensions.ai من عام ٢٠١٠م إلى عام ٢٠٢٠م وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن عدد الأبحاث المنشورة في مجال الحوسبة السحابية على القاعدة بلغ ٩٦ بحثًا، تم الاستشهاد بها ٤٠٠ مرة، وأن أكثر الدول إسهامًا في هذا المجال الصين، والولايات المتحدة الأمريكية.



وفي عام ٢٠٢٣م أجريت دراسة محمود بخيت<sup>(٢٤)</sup> بعنوان "قواعد المعلومات العربية الأهداف والخصائص: قواعد معلومات المنظومة أنموذجاً" وهدفها التعرف على قواعد معلومات دار المنظومة، والتعرف على الخصائص الفنية والعامّة لقواعد معلومات دار المنظومة، والتعرف على الدوريات التي تغطيها قواعد معلومات دار المنظومة وخصائصها النوعية.

وآخر الدراسات دراسة نورا زيد (٢٠٢٣) بعنوان "الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات Dimensions.ai دراسة بليومترية تحليلية"<sup>(٢٥)</sup> سعت الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية: إلقاء الضوء على قاعدة Dimensions.ai، والمقاييس التي تتيحها، وحجم الإنتاج الفكري بها، وتحليل الإنتاج الفكري في مجال المكتبات، والمعلومات المتاحة على القاعدة، ورصد الباحثين، والدوريات، والمستودعات الأكثر نشرًا في مجال المكتبات، والمعلومات على قاعدة Dimensions.ai، وبيان وضع الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات، والمعلومات على القاعدة.

### تعليق عام على الدراسات السابقة:

- ١- تم التركيز على الدراسات التي تقترب وتتسق منهجياً مع الدراسة الحالية.
- ٢- هناك عدد من الدراسات على المستوى العربي سوف يستفيد منها الباحث في إعداد الجانب النظري والهيكل للدراسة.
- ٣- جميع دراسات المحور الأول تناولت بالتحليل بعض المجالات العلمية على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"، ولم تتناول أي دراسة منها النتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات بل تناولت مجالات مختلفة؛ منها: تعليم العلوم، الإرشاد المدرسي، الإدارة التربوية، أساليب التفكير.
- ٤- أما دراسات المحور الثاني فتمت على مجال المكتبات والمعلومات؛ ولكن من

خلال قواعد بيانات مختلفة منها Web of Science ، Information ، SCOPUS ، Dimensions.ai ، Science Technology Abstracts ، أو قواعد بيانات عربية مثل دار المنظومة، وقاعدة بيانات الهادي وغيرها؛ لذلك فإن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، وتتكامل معها حيث إنها تقدم تحليلاً لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" مع التركيز على النتائج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات المتاح عليها، وهذا لم يتم تناوله في أي دراسة سابقة ذكرها.

٥- سيعتمد الباحث على الدراسات السابقة والإفادة منها في استكمال بحثه منهجياً ونظرياً.

٦- ما تم عرضه يؤكد جودة موضوع الدراسة وحدثته والحاجة إلى دراسته.

### ثانياً: الإطار النظري للدراسة:

في هذا الجزء من الدراسة سيتم التعريف بقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)، ونشأتها، مع توضيح أهدافها ورويتها ورسالتها، والتعرف على مصادر التمويل والدعم، وأبرز إنجازاتها.

### ١/٢ التعريف بقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" هي قاعدة معلومات إلكترونية توثق الدراسات التربوية الصادرة في البلدان العربية في مجمل ميادين التربية، وباللغات الثلاث: العربية، والإنجليزية، والفرنسية، وتتيحها مجاناً للباحثين والمهتمين بالدراسات التربوية. تحتوي شمعة على الكتب، والتقارير، والأطروحات الجامعية (ماجستير، ودكتوراه) المتوفرة لدى الجامعات، ومراكز الأبحاث، وكليات التربية، ودور النشر، والمجلات العلمية، والوزارات والهيئات الإقليمية والعالمية في الدول العربية، وتوفر القاعدة أحياناً بيانات ببيوجرافية وملخصات لهذه المواد، وفي أحيان أخرى تتيح نصوصها الكاملة<sup>(٢٦)</sup>.

## ٢/٢ نشأة قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

أُنشئت قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" عام ٢٠٠٦ م بمبادرة من الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، واتخذت شكل مشروع تجريبي بفضل دعم مالي وفرته مؤسسة فورد، وعدد من الهيئات العربية والإقليمية كمكتب اليونسكو في الدول العربية، ومكتب التربية العربي بدول الخليج، والجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، واللجنة الوطنية لليونسكو في لبنان.

وفي عام ٢٠١٠ م بادرت بعض الشخصيات الداعمة لشمعة في الفترة السابقة على هذا التاريخ إلى تأسيس شمعة كمنظمة عربية مستقلة، وصدر بذلك قرار جمهوري من دولة لبنان -لأنها مقرها الأساس- رقم ٣٣٢٣ بتاريخ ٢/٣/٢٠١٠ م وتكونت الهيئة التأسيسية من كل من: الدكتور/ حسن الإبراهيم، الدكتور/ عدنان الأمير، الدكتور/ رؤوف الغصيني، الدكتور/ عبدالمنعم عثمان، السيدة/ سلوى السنيورة بعاصيري.

وبدأت قاعدة معلومات شمعة تجمع الوثائق التربوية الأكاديمية التي تصدر في البلدان العربية بدءاً من أول يناير ٢٠٠٧ م ولحسن الطالع وقتها وجود أكثر من ٢٦ ألف طالب في مرحلة الدكتوراه في العالم العربي خلال عام ٢٠٠٦ م منهم ١١ ألف طالب في مصر وحدها. كما زاد عدد الطلاب المسجلين في البرامج التربوية في الجامعات العربية عن نصف مليون طالب، مع حوالي ١٣٠٠ أستاذ جامعي في هذا المجال. ويمثل هؤلاء جميعاً شريحة المستفيدين المحتملين<sup>(٢٧)</sup>.

وحدد المقترح فترة تجريبية تمتد لعامين من أغسطس ٢٠٠٦ م حتى أغسطس ٢٠٠٨ م يتم خلالها إنجاز المتطلبات التقنية، مثل إنشاء قاعدة البيانات، وتغذيتها بمصادر المعلومات وإنجاز الهيكل التأسيسي للشبكة، وغيرها من الجوانب العملية. تمثلت الخطوة الأولى في البحث عن نظام معلومات إلكتروني، يشمل قاعدة

## قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنجاح الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

معلومات وصفحة إلكترونية، وتدريب الموظفين الموكلين بالإشراف، وتمكينهم من إدخال المعلومات واستخراج التقارير اللازمة. وقد تعاقدت الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، ممثلة برئيسها آنذاك الدكتور سمير جرار، مع اختصاصي في البرمجة، لوضع نظام التخزين والتصفح. وشملت اتفاقية تأمين الخدمات مع المبرمج، الموقعة بتاريخ ١٧ / ١١ / ٢٠٠٦م ووضع "شمعة" مباشرة على الصفحة الإلكترونية بما يسمح بالتصفح والبحث، وإدخال المعلومات إلكترونياً مع الالتزام بكافة أنظمة الحماية والسرية والحفظ لكل المعلومات المتعلقة بالنظام مع التأكيد على الخدمة السريعة والمفتوحة ٢٤/٢٤ من دون توقف.

### ٢/٢ أهداف قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ورسالتها ورؤيتها:

#### ١/٣/٢ أهداف قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

- تهدف قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" - منذ نشأتها - إلى العديد من الأهداف وتسعى لتحقيقها، وتتمثل هذه الأهداف في النقاط الآتية:
- ١- توثيق الإنتاج الفكري التربوي الصادر في البلدان العربية ابتداء من العام ٢٠٠٧م باللغات الثلاث: العربية والفرنسية والإنجليزية، ورصد وتوثيق دراسات صادرة خارج العالم العربي عن التربية في البلدان العربية، كما أن للدراسات التي تعرضها منظمات دولية لشمعة اتفاقيات تعاون معها.
  - ٢- نشر المعلومات المتوفرة حول الإنتاج الفكري التربوي وجعلها بمتناول الباحثين والأساتذة والطلاب الجامعيين وجميع المهتمين بالشئون التربوية.
  - ٣- تسهيل مراجعة الأبحاث التربوية بما يسمح بتراكم المعرفة التربوية، والتجديد، وتحسين ممارسات التعليم، والتعلم، والبحث، واتخاذ القرارات التربوية.

٤- تسهيل التشبيك بين الباحثين والعاملين في الحقل التربوي من منظمات ووكليات جامعية وجمعيات مهنية وأفراد.

٥- الإسهام في بلورة المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في التوثيق التربوي من خلال إصدار مكنز تربوي وتحديثه دورياً.

٦- تعزيز ثقافة التوثيق التربوي واستخدام قواعد المعلومات في العالم العربي.

### ٢/٣/٢ رؤية قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

تتطلع شمعة إلى أن تكون مرجعية معتمدة من قبل الباحثين التربويين والمهتمين بالمعرفة التربوية، بصفتها قاعدة معلومات توثق جميع أنواع الإنتاج الفكري التربوي حول البلدان العربية ومن قبل باحثين عرب.

### ٣/٣/٢ رسالة قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

تتيح شبكة المعلومات العربية التربوية شمعة للاختصاصيين والمهتمين بالتربية، الوصول الحر عبر الإنترنت للدراسات التربوية المنتجة في البلدان العربية، وهي تستقبل الدراسات التي يقدمها باحثون نشروا دراساتهم خارج العالم العربي عن التربية في البلدان العربية، والدراسات التي تعرضها منظمات دولية لشمعة اتفاقيات تعاون معها. وتوثق شمعة مقالات منشورة في مجلات محكمة؛ ورسائل جامعية وأطروحات يعود تاريخها لعام ٢٠٠٧م ومكتوبة باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية، وتوفر عن كل دراسة نبذة ببليوجرافية وملخصاً، ونص الدراسة كاملاً عند توفره<sup>(٢٨)</sup>.

### ٤/٢ تمويل ودعم قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

بعد فترة قصيرة وتحديداً عام ١٩٨٧م كان مركز الأبحاث اللغوية والتربوية (مالت) بصدد تنفيذ مشروع عن قطاع التربية في لبنان، بتمويل من مجلس الإنماء والإعمار تألف المشروع من ثلاثة مكونات، وأضاف إليها الأمين مكوناً رابعاً عن

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنجاح  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

"ببليوجرافيا التربية في لبنان" غطى المشروع كل الدراسات من عام ١٩٢٠م وحتى عام ١٩٨٧م وانتهى هذا المشروع بمنتج ورقي مطبوع، توفر في ثلاث نسخ، أرسل الأمين الأولى لمجلس الإنماء والإعمار ممول المشروع، والثانية لكلية التربية في الجامعة اللبنانية، فيما احتفظ بالنسخة الثالثة لحين إنشاء "الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية" عام ١٩٩٥م.

عام ٢٠٠٠م حصل الأمين بصفته رئيساً للهيئة اللبنانية للعلوم التربوية حينها على تمويل من اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة التي يشارك في عضويتها، لتحويل معلومات الدراسة المطبوعة إلى قرص مدمج، تم توزيعه بكامل معلوماته على الجامعات والكليات في لبنان، وفي نهاية ٢٠٠١م حصلت "الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية" على منحة تمويلية ثانية لتحويل المعلومات إلى برنامج توثيق إلكتروني، إلى جانب العمل على استكمال الببليوجرافيا لتغطي الفترة من ١٩٩٠م حتى عام ٢٠٠٠م تلا ذلك دعم جديد من اللجنة الوطنية لليونسكو عام ٢٠٠٣م لتدقيق المعلومات التي تمت تغطيتها في المرحلة الأولى، وتحديثها لتغطي الفترة الممتدة من عام ٢٠٠٠م وحتى عام ٢٠٠٢م إلى جانب وضع ملخصات لموضوعات المراجع الصادرة بين ١٩٩٩ - ٢٠٠٢م؛ هذه الببليوجرافيا اللبنانية كانت (الفكرة الأم) التي تحولت إلى مشروع عربي اسمه "شمعة"<sup>(٢٩)</sup>.

**١/٤/٢ تحدي التمويل لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":**

مع انقضاء العقد الأول من عمر "شمعة" ظهر على القائمين عليها كثيرٌ من الرضا حول ما تم تحقيقه، وإن كانت المجريات لا تخلو من معوقات أثرت على سرعة التطور، ورغم الصعوبات التي واجهتهم في إنشاء نظام الشبكة، وتأمين مصادرها؛ إلا أن الصعوبة الأكبر تتمثل في تأمين التمويل الذي يضمن متابعة العمل، ويقول أحد المسؤولين في شمعة: "التمويل هو العقبة الرئيسة فإذا قارنًا شمعة بإريك نجد أن

الأخير حظي برعاية مستمرة من مختلف الرؤساء الأمريكيين، من أول الرئيس آيزنهاور حتى اليوم، فالأموال التي تصرف عليه مبالغ طائلة، ومقره ضخم جداً<sup>(٣٠)</sup>.

بينما تعاني شمعة من عدم استقرار مادي يجعل جهودها في مهب المنح التي يستوجب توفيرها جهداً دؤوباً ومتواصلًا؛ وعن هذه الصعوبة يقول أحدهم "مع وعينا الكامل أن الأفكار تتقدم على كل شيء، وهي أحياناً تذلل كل الصعوبات، إلا أنه يجب أيضًا توفير التسهيلات المالية؛ إذ لا يمكن ترجمة فكرة إلا بأدوات ذات تكلفة، وهو ما يوجب البحث عن تمويل للتمكن من ترجمة الأفكار" بينما تشير إحداهن إلى أن "أكثر التمويلات التي نحصل عليها تكون من المؤسسات العربية، والاحتضان الكبير هو للكويت الأكثر إيمانًا بشمعة، رغم أننا نحاول الحصول على تمويل من مؤسسات أخرى".

ويرجع تصدر الكويت للائحة مصادر "شمعة" التمويلية إلى الجهود الشخصية لأعضاء مجلس الأمناء من الكويتيين، ويقول أحدهم "التمويل عملية ليست سهلة. فنحن نعتمد على علاقاتنا الشخصية، ووجود معارف لنا في مختلف الجهات، وهو ما أمن لنا الدعم حين طلبناه؛ كما كان معنا شخصية متميزة جدًا، هو الراحل أنور النوري<sup>(\*)</sup>، الذي أدى دورًا مهمًا في مجال التمويل".

## ٢/٤/٢ تحدي الاستدامة لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

بعد التمويل الذي كانت تحصل عليه "شمعة" خاصة من مؤسسة فورد (بصورة منح بحثية) تركز اهتمام مجلس الأمناء بعد ترسيخها مؤسسةً مستقلة في عام

\* هو وزير سابق للتربية والتعليم العالي في الكويت، توفي عام 2013 بعد مسيرة حافلة بالعطاءات في مختلف الميادين. بدأ النوري مسيرته المهنية مدرسًا للكيمياء، قبل تعيينه ملحقاتًا ثقافيًا للكويت في لندن. وعند تأسيس جامعة الكويت عام 1966 اختير أمينًا عامًا لها حيث واكب تطورها حتى عام 1978 وعين وزيرًا للتربية في العام 1987.

٢٠١٠م على تأمين الاستدامة وقد ذهب البحث في اتجاهين، الأول: إنشاء ووقفية، والثاني: توفير تمويل للنفقات الجارية. وقد حاول مجلس الأمناء إعادة إحياء فكرة الوقفية لأنها موجودة في التراث الإسلامي، على أن تكون أحد مصادر الديمومة والاستدامة لشمعة<sup>(٣١)</sup>.

بينما أسفرت مساعي أعضاء مجلس الأمناء من الكويت عن جمع بعض المبالغ، التي لا تكفي عائداتها إلا لتغطية القليل من نفقات "شمعة" ولذلك بقي موضوع تعزيز الوقفية معلقاً، وإن كان ما يزال يطرح من حين لآخر، لكونه الحل الوحيد الذي يوفر استدامة حقيقية.

من ناحية أخرى حصلت "شمعة" على معونات متلاحقة من الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي بدءاً من عام ٢٠١٤م وصولاً إلى عام ٢٠١٨م وهي معونات شكلت معظم نفقات "شمعة" خاصة أن المنح البحثية من فورد مثلاً تنفق على أنشطة المشاريع مع تخصيص نسبة مئوية محدودة للنفقات الفنية والإدارية. ومن طريق ثالث يقوم النوري منذ انضمامه إلى مجلس أمناء شمعة، باتصالات متلاحقة مع رجال أعمال كويتيين من أجل تقديم هبات لشمعة تغطي جزءاً من نفقاتها، وتؤخر نفاد المعونة المقدمة من الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي.

والتحدي الرئيس الذي يواجه الاستدامة المادية يكمن في "بيع الفكرة"، وهي ليست قابلة للترويج بسهولة، ويعتقد أحدهم: أن الوصول إلى مستوى من الاستدامة يكون عبر تأمين اشتراكات من الوزارات والجامعات وغيرها. ولكن كل بلد مشغول بهوموم؛ فنحن نتطلع لتأمين نوع من الدعم المستمر، لأن خدماتنا مجانية ونريد أن نشجع الباحثين على استخدامها بينما هي تكلف الكثير.

إلى جانب ذلك تمثل الحالة العامة من عدم الاستقرار التي يعيشها العالم العربي في السنوات الأخيرة مؤثراً إضافياً. وتشرح إحدى أعضاء مجلس الأمناء ذلك بالقول:



"إذا فكرنا بطريقة إيجابية، يمكن أن نعتبر أن الكثير من القضايا المجتمعية والاقتصادية والسياسية التي تشغل المجتمعات العربية هي مادة بحثية مثالية للتعلم في طبيعة المجتمع وماذا يمكن أن يؤول إليه؛ لكنها تخلق لنا معوقات مباشرة في تنفيذ المهام التي نقوم بها"<sup>(٣٢)</sup>.

وقد تم مؤخرًا الاتفاق في مجلس الأمناء على تشكيل لجنة مالية مصغرة تبحث في العمق وتجري الاتصالات اللازمة من أجل مواجهة تحديات التمويل اللازم لتوفير خدمات "شمعة" بصورة مجانية وبنوعية عالية، وترفع اقتراحاتها إلى المجلس .

## ٥/٢ أرقام مهمة في تاريخ قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

منذ بداية قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" وهي تمر بمراحل وتطور منذ أن كانت مشروعًا تجريبيًا حتى أصبحت مشروعًا إقليميًا مهمًا في تنظيم وبث الإنتاج الفكري، والجدول الآتي يوضح لنا هذه التواريخ وأهميتها لشمعة<sup>(٣٣)</sup>:

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنجاح  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

جدول رقم (١) أهم الأحداث التاريخية لقاعدة بيانات "شمعة"

م	العام	أحداثه
١	٢٠٠٧	إطلاق شمعة مشروعاً تجريبياً بمبادرة من الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية
٢	٢٠٠٩	بناء مكنز تربوي ثلاثي اللغات يوضع للمرة الأولى في العالم العربي
٣	٢٠١٠	تأسيس شمعة بموجب مرسوم جمهوري لبناني بصفتها شبكة معلومات عربية مستقلة
٤	٢٠١٢	تطوير نظام قاعدة المعلومات
٥	٢٠١٤	البدء بتنفيذ الاتفاقية مع قاعدة المعلومات ERIC والاتفاقية مع موزع قواعد المعلومات العالمي EBSCO
٦	٢٠١٥	وضع حقيبة تدريبية لاستخدام مصادر المعلومات وإطلاق برنامج تدريبي في كليات التربية
٧	٢٠١٧	الاحتفال بالذكرى العاشرة لانطلاق شمعة
٨	٢٠١٩	إطلاق ٢٩ فيديو إرشادياً مجانياً حول استخدام مصادر المعلومات التربوية
٩	٢٠٢١	انتقال شمعة إلى المكتب الجديد
١٠	٢٠٢٢	قاعدة المعلومات شمعة تتضمن أكثر من ٨٠,٠٠٠ دراسة

## ٦/٢ إنجازات قاعدة بيانات شبكة المعلومات التربوية "شمعة":

تعتبر قاعدة بيانات شبكة المعلومات التربوية شمعة من أشهر وأولى قواعد البيانات العربية المتخصصة في مجال التربية، وسعت القاعدة منذ نشأتها لتحقيق أهدافها، وقد حققت القاعدة إنجازات عدة من أهمها<sup>(٣٤)</sup>:

١- توسيع حجم التغطية للإنتاج الفكري التربوي على مستوى الدول العربية والأوربية، وعلى مستوى شتى أنواع المصادر، وقد وقعت لهذا الغرض اتفاقيات تعاون مع العديد من المؤسسات التربوية العربية والعالمية.

٢- توسيع شبكة العلاقات مع المستفيدين الذين يستخدمون شمعة ومع المؤسسات التي تنتج المصادر التربوية.

٣- توفير الملخصات لمصادر المعلومات التي يتم جمعها، وأحياناً النصوص الكاملة في حالة توفرها.

٤- توفير مكنز ثلاثي اللغات، يتاح لأول مرة باللغة العربية في هذا التخصص.

٥- مراكبة التطور التكنولوجي من خلال اعتماد نظام حديث لإدارة محتوى قاعدة المعلومات.

٦- تنفيذ مشاريع تهدف إلى تحسين نوعية البحث التربوي في البلدان، تشمل تعزيز قدرات الباحثين في الوطن العربي، وعقد المؤتمرات وإجراء البحوث.

## ثالثاً: الإطار التطبيقي التحليلي لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

يهدف الباحث في هذا الجزء إلى تقييم وفحص قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" وتحليل النتاج الفكري المتاح بها تحليلاً يبين الاتجاهات الموضوعية، والنوعية واللغوية، والزمنية لهذا النتاج، ويمكن توضيح ذلك في النقاط الآتية:

### ١/٣ الواجهة الرئيسية لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

قاعدة بيانات "شمعة" متاحة على الإنترنت في الرابط <https://shamaa.org/ara> والواجهة متاحة باللغتين العربية والإنجليزية، وتحتوي على أيقونات عديدة أولها: أيقونة ما هي شمعة وتشتمل على الرسالة والرؤية والأهداف، وكلمة الرئيس، والمؤسسين، ومجلس الأمناء، والمديرة التنفيذية، ومجتمع شمعة، وسيرة ذاتية عن شمعة؛ ثانيها: شركاء شمعة وتشتمل على الانضمام إلى الشركاء، وشركاء شمعة؛ ثالثها: المساهمون وتشمل المانحين، ومسهمي الوقفية، ودعم شمعة؛ رابعها: النشاطات وتشتمل على معايير التحكيم في الدوريات، وإنتاج المعرفة، وتطوير القدرات البحثية، ومؤتمر شمعة، وشمعة في عيون الإعلام؛ خامسها: المنشورات وتشمل المكنز الخاص بالقاعدة، والتقارير السنوي لشمعة، النشرة الإلكترونية، والأدلة؛ سادسها: الدوريات الموثقة وتشمل لائحة الدوريات المدرجة في القاعدة، وكيفية إضافة دورية لشمعة؛ سابعها: قضايا البحث وتشمل دليل البحث التربوي، دراسات حول البحث التربوي، قواعد النشر في المجلات؛ آخرها: اتصل بنا وتشمل انطباعات وملاحظات، التحقق بشمعة، طلب المساعدة. كل هذا بالإضافة إلى تسجيل الدخول، وأنشئ حساب، وخانات البحث، وآخر ما أضيف إلى شمعة... وغيرها من الأيقونات المهمة للعملية البحثية في قاعدة المعلومات، والشكل الآتي يوضح الواجهة الرئيسية لشمعة:

The screenshot shows the homepage of the 'Shamaa' network. At the top right is the logo 'شامعة shamaa' with the tagline 'شبكة المعلومات العربية التربوية' and 'English'. Below the logo is a navigation menu with items: 'ما هي شمعة', 'الشركاء', 'المساهمون', 'نشاطات', 'المشورات', 'الدورات المؤتممة', 'فضايا البحث', and 'إصل بنا'. The main content area features a search bar with the text 'ابحث في قاعدة معلومات شمعة' and a search icon. Below the search bar are two buttons: 'طلب المساعدة' and 'أضف دراستك الى شمعة'. To the left of the search bar is a section titled 'آخر ما أضيف الي شمعة' with a list of recent additions. Below the search bar are three columns: 'أخبارنا على منصة X', 'أدلة إرشادية' (with a book cover image), and 'مساعدة الباحثين' (with a list of resources like 'البحث في مصادر المعلومات في العلوم التربوية', 'الاستشهاد المرجعي', 'صياغة الملخصات والكلمات المفتاحية', and 'قوانين الملكية الفكرية: حقوق المؤلف').

## شكل رقم (١) الواجهة الرئيسية لقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"

### ٢/٣ البحث في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

يمكن البحث في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" بتوافر واجهة بحثية سهلة الاستخدام؛ حيث تعتمد على أسلوبين رئيسيين، الأول: أسلوب البحث البسيط من خلال البحث في خانة "البحث في قاعدة معلومات شمعة"، ويمكن البحث بمصطلح واحد أو أكثر أو جملة في كافة الحقول مثل بالبحث بالعنوان أو بالمؤلف أو في المكنز/ الوصفات أو في الجامعة/ الكلية، أو في عنوان المجلة، أو الناشر أو البحث في رقم الوثيقة، أو تاريخ النشر، والثاني: أسلوب البحث المتقدم ويمكن البحث في أكثر من خانة بمصطلح واحد أو أكثر أو جملة في كافة الحقول سابقة الذكر في البحث البسيط، ويمكن الفصل بينها بواو / أو / ليس، ثم تأتي نتائج البحث تالية لخانة البحث شاملة لمجمل النتائج، ثم عدد التسجيلات في كل صفحة، كما يمكن للمستفيد فرز النتائج سواء أكانت بالتاريخ أم بالمؤلف أم بالعنوان كما يمكن اختيار التسجيلات التي تحتوي على نص كامل، والشكل الآتي يوضح طرق

## قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتائج الفكرية في علوم المكتبات والمعلومات

البحث في قاعدة معلومات شمعة:

### شكل رقم (٢) طرق البحث في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"

#### ٢/٣ إصدارات قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

تصدر قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" عدة إصدارات فمنذ نشأتها وهي تهتم بالبحث العلمي لأنه الهدف الأساس لها، فمن أهم الإصدارات التي تولت شمعة الاهتمام بها ما يأتي:

#### ١/٣/٣ الأدلة:

من أهم المنشورات والإصدارات التي تهتم قاعدة معلومات شمعة بها الأدلة، فصدر عنها دليلان:

- الأول: دليل صياغة الأطروحات والرسائل الجامعية العربية: عملت شمعة على تحديث هذا الدليل باستمرار؛ حتى صدرت الطبعة الثانية منه في عام ٢٠٢٣م ومتاح عبر موقعها الإلكتروني في الرابط (<https://shamaa.org/uploads/APAGuide.pdf>) يعتمد هذا الدليل

في جوهره على دليل الجمعية الأميركية لعلم النفس في طبعته السابعة، مع بعض الفروقات العائدة لخصوصية اللغة العربية من جهة، ولمتطلبات تنظيم الرسائل والأطروحات من جهة أخرى وهو يسعى إلى تحديد قواعد واضحة لتنظيم الرسائل والأطروحات العربية عامة وفي مجال علم النفس والعلوم التربوية والاجتماعية خاصة، بالإضافة إلى تقنين طرق الإسناد والاستشهاد باللغة العربية، فأصبح مرجعاً عالمياً يعتمد عليه الباحثون. تعتمد معظم الجامعات العربية جملة إرشادات داخلية خاصة بكل منها، وذلك بسبب غياب أي مرجع مُتفق عليه يستند إليه الطالب لتوثيق مراجعه وعرض دراسته. لذا، إن وجود دليل موثوق يمكن الاعتماد عليه في تنظيم الدراسات العلمية يشكل قاعدة مشتركة للجامعات العربية ويسهل على الباحث العربي قراءة وفهم الرسالة والاعتماد عليها في أبحاثه<sup>(٣٥)</sup>.

- الثاني: دليل قواعد النشر في المجالات العربية التربوية: وضعت شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) مسودة هذه القواعد في عام ٢٠١٧ م وكان ذلك من خلال عقد ورشة عمل في مقر اتحاد الجامعات العربية في عمان في الفترة من ٢٣ - ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧ م بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، وبالتعاون مع الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، حيث صدرت النسخة الأولى منه في نفس العام؛ وذلك نتيجة لتوصيات الحلقة الدراسية التي عقدت في بيروت برعاية وتنظيم شمعة في الفترة من ١-٢ ديسمبر ٢٠١٧ م بدعم من مؤسسة فوردي التربوية. وقد حضر هذه الورشة وتلك الحلقة ممثلون عن ٣١ مجلة عربية. ثم نظمت شمعة حلقة دراسية أخرى في بيروت بتاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ م ضمت ممثلين عن ٩ مجلات عربية بالإضافة إلى فريق شمعة، واستناداً إلى أعمال هذه الحلقة اجتمع فريق شمعة بتاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩ م وتناقش في الملاحظات المقترحة وأقر النسخة الثانية من قواعد النشر في المجالات العربية التربوية عام ٢٠١٩ م<sup>(٣٦)</sup> ولقد وضعت هذه القواعد لكي تهتدي أو تتبناها الدوريات العربية

التربوية، ويجد فيها المؤلفون ما يساعدهم على تطوير بحوثهم.

### ٢/٣/٢ مكنز قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

بادرت شمعة منذ إنشائها إلى تعريب مكنز المعهد الدولي للتربية IBE التابع لليونسكو، واعتماده لتكشيف الوثائق التربوية في قاعدة المعلومات، وفي عام ٢٠١٣م عملت شمعة على تحديث المكنز الثلاثي اللغة الذي وضع للمرة الأولى بما يتناسب مع خصوصية العالم العربي<sup>(٣٧)</sup> ويشكل المكنز التربوي أداة بحث واسترجاع موضوعيين يلجأ إليهما الباحث للوصول إلى وثيقة ما أو عدد من الوثائق التي تعالج الموضوع نفسه أو الموضوعات المتقاربة. وإذا كانت أدوات البحث الأخرى المتاحة في قاعدة شمعة تيسر الوصول إلى وثيقة ما عن طريق العنوان أو إحدى الكلمات المفتاحية الواردة في هذا العنوان أو اسم المؤلف، فهذه الأدوات تبقى قاصرة عن مساعدة الباحث في كل ما يبغى الوصول إليه. فالمكنز لا يتيح الوصول إلى المعلومات المطلوبة فحسب، بل يرشد الباحث إلى الموضوعات المترابطة المتنوعة سواء أكانت أكثر عمومية وشمولية أم كانت أشد أم أضيق تخصصاً بفضل تركيبية المكنز الهرمية<sup>(٣٨)</sup>.

ويضم مكنز قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" عدداً من

الأقسام، وهي:

١- القائمة الهجائية التي تتضمن الواصفة العربية، تليها الواصفان الإنكليزية والفرنسية، فالتبصرة (إن وجدت أو إن كان من داع لها وهي تبصرة توضيحية) فاللاواصفة أو اللاواصفات، فالعلاقات التكافئية والهرمية والترابطية (إن وجدت) فرقم الوجه. ويعني ذلك:

○ أن لكل مصطلح أعم (م ع) مصطلحاً أضيق (م ض) وبالعكس.

○ ولكل مصطلح مترابط (م ت) مصطلح آخر مترابط تبادلياً.



○ ولكل إحالة "استخدم" (س) من اللاواصفة إحالة "مستخدم ل" في الواصفة.

٢- قائمة مصنفة بالعربية وهي تمثل الأوجه أو الموضوعات الكبرى التي تضم كافة فروع المعرفة المتعلقة بالتربية بمعناها الأشمل فهي شجرة المعرفة بأغصانها المختلفة.

٣- كشاف عربي بالكلمات الدالة خارج السياق وهي تعني أنه يمكن للباحث أن يصل إلى الواصفة بمجرد البحث عن كلمة منها مهما كان موقعها في الواصفة. فالواصفة "إعداد المعلمين قبل الخدمة" يمكن البحث عن أي من كلماتها الأربع للوصول إلى الواصفة وهي مفتاح من مفاتيح الكنز.

٤- كشاف إنكليزي - فرنسي - عربي

٥- كشاف فرنسي - إنكليزي - عربي

وعن طريق هذين الكشافين يمكن مساعدة الباحث للوصول إلى الواصفة العربية، عن طريق إحدى الواصفتين المقابلتين الإنكليزية أو الفرنسية، كما يمكنه أن يبحث عما يريده باللغات الثلاث. وقد تشكل الواصفة غير العربية سبيلا مساعدا حتى بالنسبة لمن تشكو لغته العربية من عدم التمكن منها<sup>(٣٩)</sup>.

## قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتائج الفكرية في علوم المكتبات والمعلومات

The screenshot shows the Shamaa website interface. At the top right, there is a logo for 'شبكة المعلومات العربية التربوية' (Shamaa) with the text 'شبكة المعلومات العربية التربوية' and 'shamaa'. Below the logo, there are navigation buttons for 'البحث' (Search), 'تصفح المؤلفين' (Browse authors), and 'تصفح المراكز' (Browse centers). A search bar is present with a dropdown menu for 'كلغة مفتاحية' (Key language) and a search button labeled 'ابحث' (Search). Below the search bar, there is a list of letters from A to Z. On the left side, there is a table with the following content:

رمز الواسط	من	إلى
استقدم	من	
استخدم ل	من ل	
مصطلح أفضل	من	
مصطلح أعم	من	
مصطلح مترابط	من	

On the right side, there is a list of search results for 'Computer hardware' (Computer hardware / Equipement informatique). The results are as follows:

11	أجهزة الحاسوب
2	Computer hardware Equipement informatique
8	م ع أجهزة الحاسوب م من الحواسيب
	ألبانيا
	Albania Albanie
1	م ع أوروبا الشرقية
2	م ع بلدان البحر المتوسط

### شكل رقم (٣) الواجهة الرئيسية لمركز قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة"

#### ٣/٣/٣ النشر الإلكتروني:

تقدم قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) نشرة إلكترونية شهرية بأخر أخبارها ونشاطاتها لجميع مستخدميها. كما أنها أتاحت استثماراً إلكترونية يمكن ملؤها لكي تصلك النشرة الإلكترونية بانتظام، حيث تصدر شمعة النشرات على أربعة فصول موزعة على العام الواحد، ومن أهم النشرات الإلكترونية التي أصدرتها شمعة، هي:

## جدول رقم (٢) أهم النشرات الإلكترونية لقاعدة بيانات "شمعة"

م	العام	عنوان النشرة	المحتوي / الملاحظات
١	٢٠١٩	الكلمات المفتاحية الأكثر تداولاً - الفصل الأول	أبرز الكلمات المفتاحية الأكثر استخداماً من شهر يناير حتى شهر مارس ٢٠١٩
		الفصل الثاني، والثالث	● أبرز الكلمات المفتاحية الأكثر استخداماً،
		فيديوهات الإرشادية	العناوين الأكثر تداولاً وأبرز الأخبار من شهر أبريل حتى شهر يونيو ٢٠١٩
			● لمواكبة الباحث التربوي في دراسته، أطلقت شمعة ٢٩ فيديو إرشادياً حول مصادر المعلومات التربوية العلمية، والاستشهاد المرجعي، وصياغة الملخصات، وقوانين الملكية الفكرية.
		الفصل الرابع	أبرز الكلمات المفتاحية الأكثر استخداماً من شهر أكتوبر حتى شهر ديسمبر ٢٠١٩، وتهنئة بحلول عام ٢٠٢٠م
		ومعايدة	
٢	٢٠٢٠	الفصل الأول - خليك	مع وضع أبرز الكلمات المفتاحية للفترة من يناير لمارس ٢٠٢٠، جاهزية فريق شمعة بالكامل لمساعدتكم في زمن الكورونا الذي تسبب بإقفال جميع المؤسسات التعليمية. فإذا كنتم بحاجة لأي مساعدة خلال العمل على أبحاثكم وأنتم في المنزل يمكنكم ملء الاستمارة عبر الضغط على طلب المساعدة، وتحديد طلبكم في خانة الرسالة .
		الفصل الثاني - زوار	أبرز الكلمات المفتاحية الأكثر استخداماً، والعناوين الأكثر تداولاً وأبرز أخبارنا من شهر أبريل حتى شهر يونيو.
		قاعدة معلومات شمعة خلال الحجر المنزلي	خلال زمن الكورونا، تضاعف عدد زوار قاعدة معلومات شمعة أكثر من مرتين عما كان عليه في

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنجاح  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

م	العام	عنوان النشرة	المحتوي / الملاحظات
			الفترة نفسها من العام الماضي. ففي ظل هذه الظروف الاستثنائية التي نعيشها يواصل فريق شمعة عمله لمساعدة الباحثين التربويين في أبحاثهم.
		الفصل الثالث- من غير متاح	أحدث الإضافات إلى شمعة
		الفصل الرابع- مليون	بلغ عدد زوار قاعدة معلومات شمعة رقمًا قياسيًّا خلال عام ٢٠٢٠، وصل إلى ١,٠٠٠,٠٠٠ زائر، أي ثلاثة أضعاف العام الماضي، وذلك رغم كل الظروف التي يمر بها الوطن العربي*).
٣	٢٠٢١	الفصل الأول- كتاب الدكتور عدنان الأمين	أحدث الإضافات إلى شمعة كتاب: إنتاج الفراغ: التقاليد البحثية العربية تأليف الدكتور عدنان الأمين، من مؤسسي شمعة وعضو مجلس الأمناء واللجنة التنفيذية، يسهم من خلال هذا الكتاب في إنتاج معرفي جديد حول البحوث التربوية والاجتماعية في الدول العربية مستندا إلى بيانات من آلاف المقالات والأطروحات والكتب والفصول.
		الفصل الثاني- إصدار جديد حول الفئة الشابة اللبنانية	أحدث الإضافات إلى شمعة كتاب: الشباب أمام قلة فرص العمل والمحسوبة والتميز، يقدم الكتاب نتائج الدراسة عن الشباب في المناطق المهمشة في لبنان، حيث تناولت ستة جوانب لحياة الشباب وهي:

\* الشكل المرقم بـ (٤) رسم بياني يوضح عدد زوار قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" خلال خمس سنوات من ٢٠١٦-٢٠٢٠.

م	العام	عنوان النشرة	المحتوي / الملاحظات
			الحياة المهنية والتعليمية والعائلية والاجتماعية بالإضافة إلى مسألة الهوية والمستقبل.
		الفصل الثالث- دعوة لتقديم مقالات للنشر بالمجلة الخليجية للتربية والسياسة الاجتماعية	يسرنا دعوتكم لتقديم مقالات للنشر في المجلة الخليجية للتربية والسياسة الاجتماعية، الصادرة عن مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي لبحوث السياسة العامة. يرجى إرسال البحوث النظرية والتطبيقية، تعليقات السياسة ومراجعات الكتب باللغتين العربية أو الإنجليزية، كما الاطلاع على إرشادات تقديم الطلبات، وتحميل المقالات (بعد تسجيل الدخول) يتم قبول طلبات التقديم بشكل دوري.
		الفصل الرابع- الدراسات التي عالجت "كوفيد-١٩" و"إدارة الأزمات" في شمعة	واكبت شمعة الدراسات التي صدرت خلال العامين ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ حول جائحة كورونا وتأثيرها على القطاع التربوي. وقد بلغت الدراسات التي عالجت - "Covid-19 ١٤٢٢ دراسة والدراسات التي عالجت "إدارة الأزمات" Crisis Management - ١٥٢ دراسة.
٤	٢٠٢٢	الفصل الأول- دعوة للترشح لجائزة أنور النوري لأفضل أطروحة في التربية في العالم العربي	تعلم مؤسسة الكويت للتقدم العلمي فتح باب الترشح لجائزة أنور النوري لأفضل أطروحة دكتوراه في التربية في العالم العربي للعام ٢٠٢٢. قيمة الجائزة ٣٥ ألف دولار. ويمكن منح جائزة ثانية بقيمة ٢٥ ألف دولار.
		الفصل الثاني-العناوين الأكثر تداولاً	أحدث الإضافات إلى شمعة مجموعة تقارير صادرة عن المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم وذلك بموجب اتفاقية تعاون مع المركز تنصّ على "إضافة إصدارات المركز لقاعدة معلومات شمعة". هذا

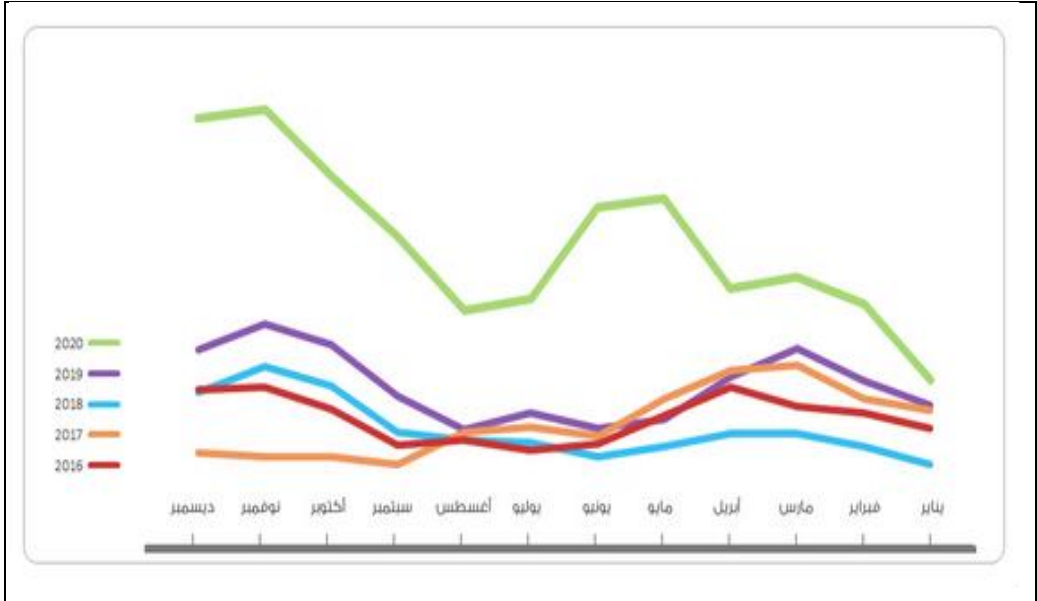
قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنجاح  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

م	العام	عنوان النشرة	المحتوي / الملاحظات
			بالإضافة إلى أكثر العناوين والكلمات المفتاحية استخدامًا في الفترة ما بين شهر أبريل حتى شهر يونيو ٢٠٢٢م
		الفصل الثالث- الكلمات المفتاحية الأكثر تداولًا	أبرز الكلمات المفتاحية الأكثر استخدامًا والعناوين الأكثر تداولًا من شهر يوليو حتى شهر سبتمبر ٢٠٢٢، ومن أحدث الإضافات إلى شمعة كتاب أبحاث المؤتمر الدولي لتأهيل وتمكين القيادات التربوية لتحقيق التميز المؤسسي.
		الفصل الرابع- دليل صياغة الأطروحات والرسائل الجامعية العربية (الطبعة السابعة)	تهنئة بالعام الجديد، وإصدار الطبعة الثانية من دليل صياغة الأطروحات والرسائل الجامعية العربية المرتكزة على دليل الجمعية الأميركية لعلم النفس (APA) - الطبعة السابعة.
٥	٢٠٢٣	الفصل الأول- تقرير شمعة السنوي ٢٠٢٢	بالإضافة إلى أبرز العناوين والكلمات المفتاحية والإضافات الجديدة، أصدرت شمعة التقرير السنوي ٢٠٢٢ على الرغم من الأزمات المحلية والعالمية التي تأثرت بها شمعة، إلا أنها لا تزال تستكمل مسيرتها بخطى ثابتة لتحقيق رسالتها وأهدافها. إليكم في هذا التقرير السنوي عرض مقتضب لأهم نشاطات شمعة خلال العام ٢٠٢٢ وبعض الإحصاءات وغيرها...
		الفصل الثاني- من أحدث الإضافات إلى شمعة	من أحدث الإضافات إلى شمعة صادرة عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي تتنوع بين مقالات، كتب وتقارير، وذلك بموجب اتفاقية تعاون مع المعهد تنص على إضافة إصدارات المعهد لقاعدة معلومات شمعة.
		الفصل الثالث- خلوة	أقام فريق "شمعة" مع نهاية فصل الصيف خلوة

م	العام	عنوان النشرة	المحتوي / الملاحظات
		شمعة	عمل ونشاطاً ترفيهياً جمع كامل فريق العمل التقني وأعضاء اللجنة التنفيذية. وقد تمت في خلال الخلوة مناقشة كيفية مواجهة التحديات المستقبلية.
	الفصل الرابع - معايدة	تهنئة بحلول عام ٢٠٢٤	

يلاحظ من خلال الجدول السابق تكرار بعض الأمور منها:

- قاعدة بيانات "شمعة" قسمت العام إلى أربعة فصول أي خلال كل ثلاثة أشهر تصدر تقريراً.
- اشتملت جميع التقارير على أبرز الكلمات المفتاحية الأكثر استخداماً، العناوين الأكثر تداولاً وأبرز الأخبار خلال الفصل، ما عدا التقارير الخاصة بالتهنئة بالعام الجديد.



شكل رقم (٤) يوضح عدد الزائرين لقاعدة معلومات شمعة خلال خمس سنوات

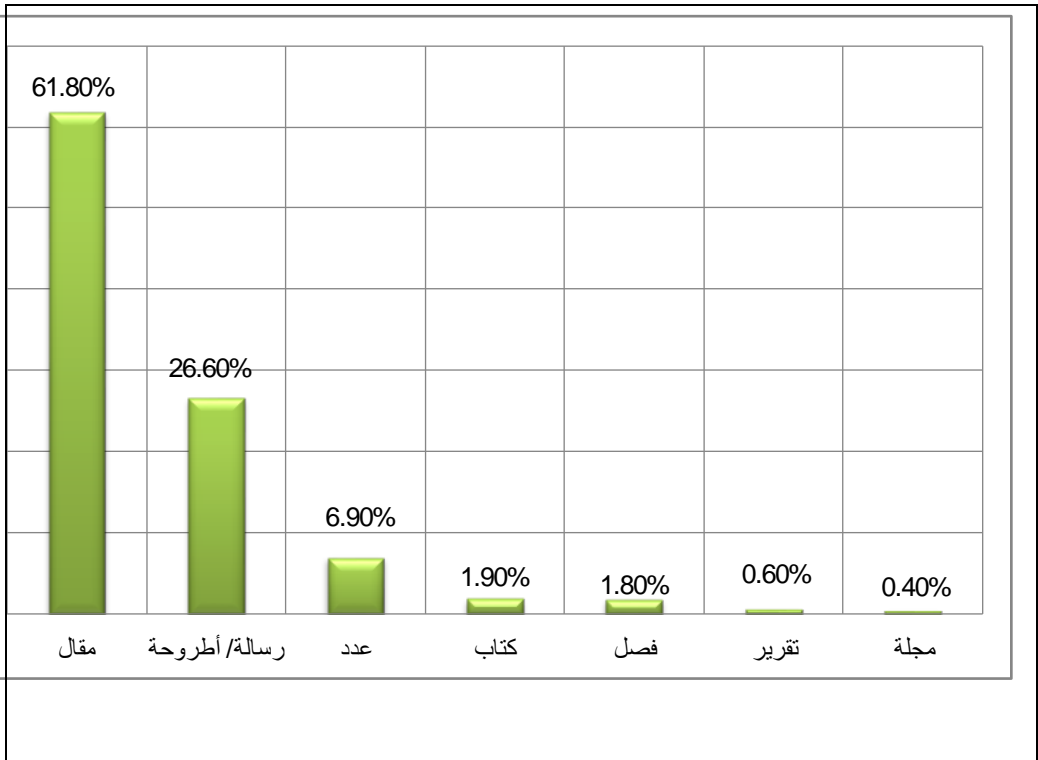
من ٢٠١٦-٢٠٢٠

### ٤/٣ تحليل النتاج الفكري في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة":

يتم في هذه الفقرة توضيح وبيان التوزيعات المختلفة للنتاج الفكري من نوعي،  
وزمني، وجغرافي، وموضوعي في قاعدة بيانات "شمعة".

#### ١/٤/٣ التوزيع النوعي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة":

بلغ عدد التسجيلات المتاحة في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية  
"شمعة" ٩٣٩٣٧ حتى تاريخ إتمام الدراسة مارس ٢٠٢٤م يمكن توزيع هذه  
التسجيلات وفقا للنوع على النحو الآتي:



#### شكل رقم (٥) يوضح التوزيع النوعي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة"

يتضح من الشكل السابق ما يأتي:



- أن المقالات أكثر الأنواع المنشورة على القاعدة؛ حيث بلغت نسبتها ٦١.٨%، وهذا لما لها من أهمية كبيرة في إثبات صحة الفرضيات العلمية، ونفيها، كما أنها تتبع الأساليب المنهجية العلمية في تحقيق أهدافها، وقد بلغ عدد المقالات المتاحة بالقاعدة (٥٨٠٤٢) مقال.
- تبوأَت الأطروحات الجامعية المرتبة الثانية على قاعدة معلومات شمعة بنسبة مئوية ٢٦.٦%، حيث بلغت عدد الرسائل الجامعية بالقاعدة (٢٤٩٧٩) أطروحة.
- المرتبة الثالثة من حيث التوزيع النوعي للنتاج الفكري المنشور على قاعدة معلومات شمعة كانت من نصيب الأعداد بنسبة مئوية ٦.٩% حيث بلغ إجمالي أعداد المجلات المتاحة (٦٤٩٠) عدد.
- بينما كانت الكتب من نصيب المرتبة الرابعة بنسبة مئوية ١.٩% من حيث التوزيع النوعي للنتاج الفكري المنشور على قاعدة معلومات شمعة حيث بلغت عدد الكتب المتاحة (١٧٦٠) كتاب.
- بينما جاءت فصول الكتب تالية للكتب مباشرة في المرتبة الخامسة حيث بلغ عددها (١٧٣٦) بنسبة قدرها ١.٨% وهي متقاربة جدا للكتب.
- تلتها التقارير حيث بلغ عددها (٥٤٩) تقرير بنسبة مئوية ٠.٦% في المرتبة السادسة وقبل الأخيرة، وكانت المرتبة الأخيرة من نصيب المجلة بنسبة ٠.٤%؛ حيث تم توزيع النتاج الفكري المنشورة بالقاعدة على (٣٧٦) مجلة.

### ٢/٤/٣ التوزيع الموضوعي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة":

تعددت وتنوعت المحاور الموضوعية في النتاج الفكري المنشور على بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" حتى وصلت إلى (٤٩) موضوعاً، والشكل الآتي يوضح هذه الموضوعات:

## قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للناتج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

الموضوع	
10812	تنمية المهارات
7951	طرائق التدريس
5322	طلاب المدارس الثانوية
4549	البنات
4150	تكنولوجيا التعليم
3984	مهارات التفكير
3702	اتجاهات المعتمدين
3584	التربية البدنية
3131	الأردن
2820	التعليم الأساسي
2690	التربية الإسلامية
2491	التقييم
2260	السعودية
2195	الطلاب
2098	مديرو المدارس
2089	التعليم الثانوي
2062	اللاعب الرياضية
1930	حل المشكلات
1872	المعوقات
1810	تكوين المفاهيم
1783	القيادة
1714	الدراسات الميدانية
1696	عمليات التعلم
1666	الانترنت
1602	التطوير التربوي
10267	الطلاب الجامعيون
6174	التحصيّل الدراسي
4567	طلاب المدارس المتوسطة
4252	English
4095	استراتيجيات التعلم
3755	التعلم الإلكتروني
3592	اتجاهات الطلاب
3386	طلاب المدارس الابتدائية
3061	اللغة العربية
2802	الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
2615	الاداء
2391	الاستراتيجيات التربوية
2202	اعضاء هيئة التدريس الأكاديمي
2098	برامج التدريب
2092	الصحة النفسية
2088	Teaching methods
2007	الفعالية
1882	Saudi Arabia
1836	University students
1794	عمليات التفكير
1728	الجامعات
1704	التعليم المتوسط
1682	التوثيق
1615	البرامج التربوية

### شكل رقم (٦) يبين التوزيع الموضوعي للناتج الفكري المنشور في قاعدة بيانات "شمعة"

يلاحظ من خلال الشكل السابق ما يأتي:

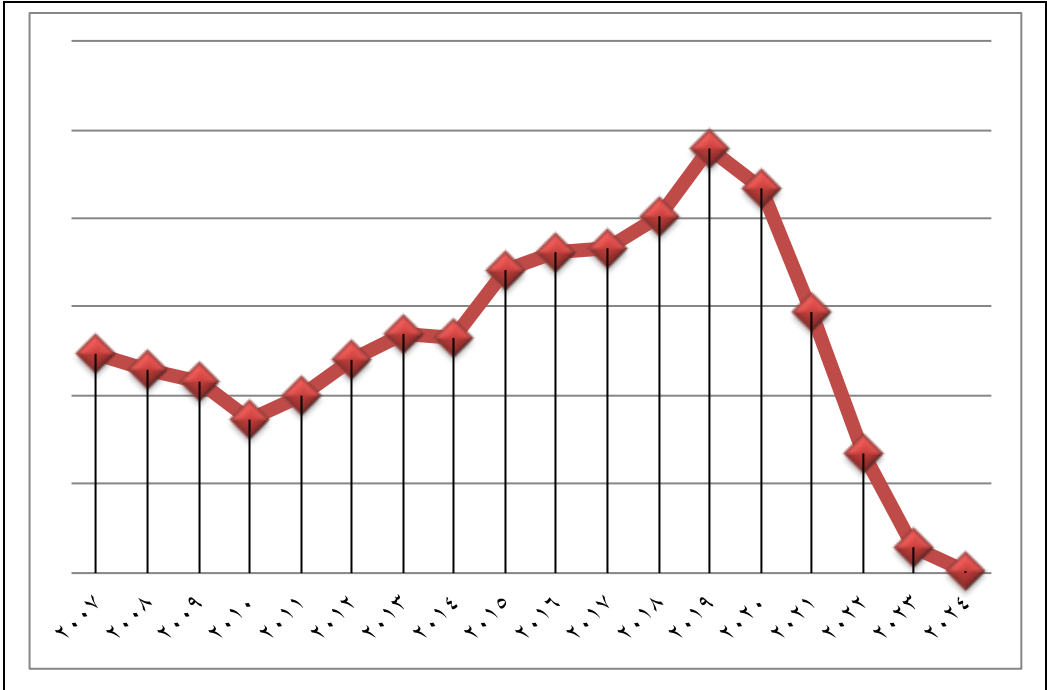
- أن الناتج الفكري المنشور بقاعدة معلومات شمعة وزع على تسعة وأربعين موضوعاً عريضاً، يمكن للباحث أن يختار أيّاً منها للبحث فيها.
- جاء القطاع الموضوعي (تنمية المهارات) في المرتبة الأولى من حيث الموضوعات المنشورة على قاعدة معلومات شمعة بعدد (١٠٨١٢) تسجيلة

بنسبة مئوية ١١.٥%، يليه الطلاب الجامعيون بنسبة ١٠.٩%، ثم موضوع طرائق التدريس بنسبة ٨.٥%، ثم التحصيل الدراسي بـ ٦.٦%، تلاه طلاب المدارس الثانوية بنسبة مئوية ٥.٧%.

- أقل الموضوعات المنشورة على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" موضوع التطوير التربوي بعدد ١٦٠٢ تسجيلية ذات صلة بهذا الموضوع بنسبة مئوية قدرها ١.٧%

### ٣/٤/٣ التوزيع الزمني للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة":

تبين من خلال تتبع النتاج الفكري على القاعدة أن أول عمل نشر على القاعدة كان عام ٢٠٠٧ م، وبلغ عدد النتاج المنشور في هذا العام ٢١٣٤ تسجيلية، والشكل الآتي يوضح التوزيع الزمني للنتاج الفكري في قاعدة معلومات شمعة:



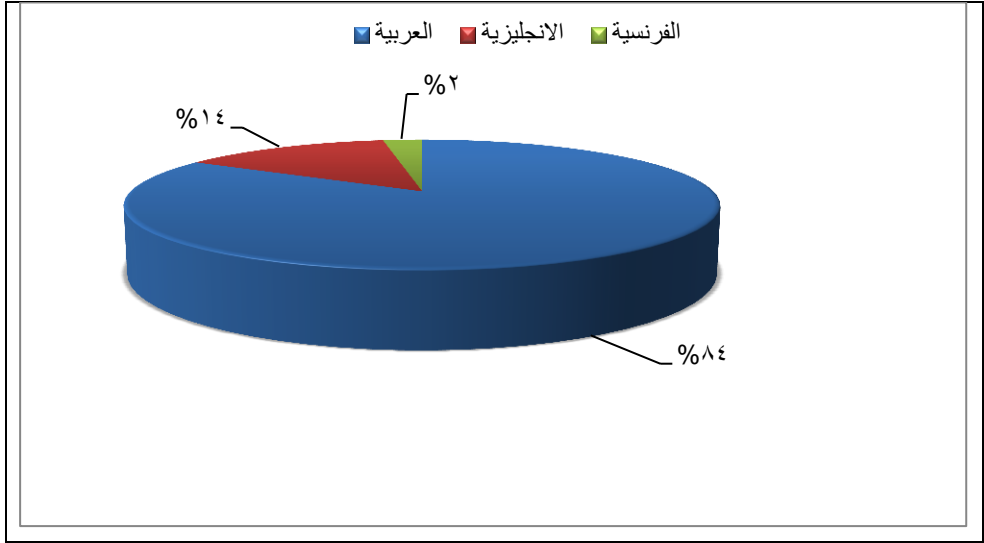
شكل رقم (٧) يوضح التوزيع الزمني للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة"

يتضح من خلال الشكل السابق ما يأتي:

- أن أول عام أُتيح فيه نتاج فكري على القاعدة كان عام ٢٠٠٧م بينما آخر عام هو العام الحالي ٢٠٢٤م، كما يتضح أنه أقل الأعوام نتاجاً فكرياً وذلك بسبب أننا ما زلنا في بداية العام وما زال العمل مستمراً ولا نستطيع أن نحكم عليه أنه أقل الأعوام نشرًا للأعمال الفكرية، بينما من الحقائق الثابتة التي نستطيع الحكم عليها أنه أقل الأعوام إتاحة هو عام ٢٠٢٣م حيث تم نشر (٥٥١) عمل بنسبة مئوية ٠.٦%.
- بينما أكثر الأعوام نشرًا للأعمال الفكرية في قاعدة المعلومات ٢٠١٩م حيث تم نشر ٩٥٥٤ عملاً بنسبة مئوية قدرها ١٠.٢% من إجمالي الأعمال المنشورة في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية، يليه من حيث الأكثرية عام ٢٠٢٠م بنسبة مئوية ٩.٢%، ثم عام ٢٠١٨م بنسبة مئوية قدرها ٨.٦% من إجمالي النتاج الفكري المنشور في قاعدة معلومات شمعة.

### ٥/٤/٣ التوزيع اللغوي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة":

تُعد اللغة إحدى سمات النتاج الفكري في مجالات المعرفة البشرية، وتزيد من نشره وتداوله إذا تعددت وتنوعت، وتزيد اللغة من الترابط بين الباحثين لأنها من أهم وسائل الاتصال وتبادل المعلومات، فقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" تفتنت إلى ذلك فقامت بنشر وإتاحة النتاج الفكري عليها بالعديد من اللغات، فالشكل الآتي يوضح المؤشرات اللغوية للنتاج الفكري بقاعدة بيانات "شمعة":



### شكل رقم (٨) يوضح التوزيع اللغوي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة"

باستقراء الشكل السابق يتضح الآتي:

- أتاحت قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية النتاج الفكري بثلاث لغات وهي: العربية، الإنجليزية، الفرنسية.
- أكثر اللغات التي نشر بها نتاج فكري على قاعدة معلومات شمعة هي اللغة العربية، بعدد ٧٨٥٦٠ مادة علمية بنسبة مئوية قدرها ٨٣.٦%، ويعد هذا أمرًا طبيعيًا لكونها اللغة الأم للقاعدة، وكذلك للدول المشتركة بالقاعدة حيث إنها دول عربية، واللغة الرئيسة لباحثيها.
- تأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية وبفارق كبير جدًا بينها وبين اللغة العربية حيث بلغ عدد المواد والتسجيلات المنشورة بالقاعدة ١٢٩٦٠ بنسبة مئوية ١٣.٨%، وجاءت اللغة الفرنسية في المرتبة الثالثة والأخيرة بعدد ٢٤١٦ بنسبة مئوية ٢.٦%.

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتاج  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

٦/٤/٣ التوزيع الجغرافي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة":

وزعت الأعمال الفكرية المتاحة بقاعدة بيانات شمعة على بلدان ودول عربية وغير عربية، وهذا يدل على صحة ما ورد في التوزيع اللغوي بتنوع المواد الفكرية لغويا، وتوزيعها على ثلاث لغات، والشكل الآتي يوضح ذلك:

%16.4	العراق (15390)	%26.2	مصر (24638)
%10	الجزائر (9424)	%10.8	الأردن (10128)
%4.8	المملكة العربية السعودية (4478)	%7.4	فلسطين (7364)
%2.5	الولايات المتحدة (2671)	%3.4	السودان (3223)
%1.8	الكويت (1668)	%2.6	لبنان (2453)
%1.7	المغرب (1583)	%1.8	الإمارات العربية المتحدة (1637)
%1.5	البحرين (1399)	%1.5	اليمن (1421)
%0.9	عمان (804)	%1.5	سوريا (1391)
%0.8	سلطنة عمان (723)	%0.8	المملكة المتحدة (740)
%0.3	أستراليا (307)	%0.3	قطر (318)
%0.3	تركيا (236)	%0.3	تونس (263)
%0.2	ألمانيا (220)	%0.2	الصين (227)
%0.2	ليبيا (177)	%0.2	استونيا (218)
%0.08	فرنسا (80)	%0.2	إسبانيا (149)
%0.04	إيطاليا (46)	%0.07	الهند (72)
%0.03	هولندا (37)	%0.04	سويسرا (39)
%0.03	نيجيريا (31)	%0.03	(33) لا مكان، غير معروف، أو غير محددة
%0.03	بولندا (26)	%0.02	أستراليا (26)
%0.02	جورجيا (19)	%0.02	جنوب أفريقيا (26)
%0.02	ماليزيا (19)	%0.02	قبرص (19)
%0.01	البرتغال (15)	%0.02	نيوزيلندا (19)
%0.01	يونان (14)	%0.01	مقدونيا (15)
%0.01	أندونيسيا (12)	%0.01	اليابان (13)
%0.01	بربادوس (11)	%0.01	التروج (12)
		%0.01	باكستان (10)

شكل رقم (٩) التوزيع الجغرافي للنتاج الفكري في قاعدة بيانات "شمعة"

يتبين من الشكل السابق ما يأتي:

- وزعت الأعمال الفكرية المتاحة في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية على ٤٩ مكاناً جغرافياً، تنوعت ما بين دول عربية وأخرى غير عربية، عدد الدول العربية ١٨ دولة بنسبة مئوية ٣٦.٧%، ووصل عدد الدول غير العربية ٣٠ دولة بنسبة مئوية ٦١.٢% من إجمالي أماكن نشر النتاج الفكري بقاعدة معلومات شمعة، بينما هناك أعمال فكرية متاحة على القاعدة غير محدد مكان نشرها، بنسبة مئوية ٢%.
- على الرغم من زيادة عدد الدول غير العربية عن مثلتها العربية بفارق ٢٤.٥% تبوأَت الدول العربية العدد الأكبر من النتاج الفكري المنشور بقاعدة بيانات شمعة، حيث بلغ عدد التسجيلات ٨٦٠١٠ بنسبة مئوية قدرها ٩١.٥% من إجمالي النتاج الفكري المنشور بالقاعدة.
- بينما جاءت الدول غير العربية في المرتبة الثانية بعدد ٧٩٣٣ مادة علمية بنسبة مئوية قدرها ٨.٤%، بينما كان ٣٣ مادة غير معلومة المكان بنسبة مئوية ٠.٣% من إجمالي عدد المواد المتاحة على القاعدة.
- تبوأَت مصر المرتبة الأولى من بين دول العالم المشتركة في القاعدة؛ من حيث عدد الأعمال الفكرية المنشورة عليها بعدد ٢٤٦٣٨ بنسبة مئوية ٢٦.٢%، يليها العراق بنسبة ١٦.٤%، ثم الأردن بنسبة ١٠.٨%، ثم الجزائر بنسبة ١٠%، تليها فلسطين بـ ٧.٤%.
- بينما جاءت ليبيا في المرتبة الأخيرة من بين الدول العربية المشتركة في القاعدة؛ من حيث عدد الأعمال الفكرية المنشورة عليها بعدد ١٧٧ بنسبة مئوية ٠.٢%.

### ٥/٣ تحليل النتاج الفكري لعلوم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات "شمعة":

يهدف الباحث في هذا الجزء من الدراسة إلى تحليل النتاج الفكري المتاح بالقاعدة والمتخصص بعلوم المكتبات والمعلومات تحليلاً يبين الاتجاهات الموضوعية، والعديدية، والنوعية، واللغوية، والزمنية... إلخ لهذا النتاج، وبالبحث بمصطلحات (علوم المكتبات والمعلومات، والمكتبات، والمعلومات) تبين أن عدد الأعمال الفكرية المتاحة بالقاعدة بتخصص المكتبات والمعلومات (٦٥٥٧) بنسبة مئوية ٧% من إجمالي عدد النتاج الفكري المتاح على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة".

### ١/٥/٣ الاتجاهات النوعية الزمنية للنتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات "شمعة":

تبين من خلال الربط بين الاتجاهات النوعية والزمنية للنتاج الفكري المتخصص؛ وجود علاقة بينهما يوضحها الجدول الآتي (\*):

### جدول رقم (٣) يوضح المؤشرات النوعية الزمنية للنتاج الفكري المتخصص في علم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات "شمعة"

إجمالي		أطروحة		تقرير		عدد		فصول الكتب		الكتب		المقالات		الفترة الزمنية
%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	
٤.٥	٢٩٢	١.٨	١٢١	٠.٠	٢	٠.٠	٢	٠.٢	١٣	٠.٨	٥٥	١.٥	٩٩	٢٠٠٧
٤.٣	٢٨١	١.٢	٧٩	٠.٠	٠	٠.١	٥	٠.٢	١١	٠.٨	٥٢	٢	١٣٤	٢٠٠٨
٣.٥	٢٢٨	١.٢	٧٩	٠.٠	٠	٠.١	٤	٠.٣	٢٢	٠.٣	٢٠	١.٦	١٠٣	٢٠٠٩
٤.٥	٢٩٢	٢.١	١٣٥	٠.٠	٢	٠.١	٥	٠.١	٥	٠.٣	٢٠	١.٩	١٢٥	٢٠١٠

\* تم توزيع الأعمال الفكرية وفقاً للنوع كما ذكرته القاعدة ونصت عليه.



إجمالي		أطروحة		تقرير		عدد		فصول الكتب		الكتب		المقالات		الفترة الزمنية
%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	
٥	٣٢٨	٢.٠٣	١٥١	٠.٠	٠	٠.١	٥	٠.٠	٣	٠.١	٨	٢.٥	١٦١	٢٠١١
٦.٣	٤١٤	٣.٢	٢١٢	٠.٠	٠	٠.٠	٣	٠.١	٤	٠.١	٧	٢.٩	١٨٨	٢٠١٢
٦.٦	٤٣٥	٣.٦	٢٣٤	٠.٠	١	٠.٠	٢	٠.١	٤	٠.٠	٢	٢.٩	١٩٢	٢٠١٣
٨	٥٢٢	٤.١	٢٦٧	٠.١	٦	٠.٠	٢	٠.٢	١٣	٠.٠	٢	٣.٥	٢٣٢	٢٠١٤
٧	٤٥٨	٣.٢	٢١٢	٠.٠	١	٠.٠	٢	٠.٠	١	٠.٠	١	٣.٧	٢٤١	٢٠١٥
٦.٤	٤٢١	٢	١٢٥	٠.٠	٠	٠.٠	٢	٠.٠	٢	٠.٠	٣	٤.٤	٢٨٨	٢٠١٦
٦	٣٩٤	١.٧	١١٣	٠.٠	٠	٠.٠	٢	٠.٠	١	٠.٠	٠	٤.٢	٢٧٨	٢٠١٧
٦.٤	٤١٨	١.٨	١١٦	٠.٠	١	٠.٠	٢	٠.٠	٢	٠.٠	١	٤.٥	٢٩٦	٢٠١٨
٩.٦	٦٣٢	٢	١٢٩	٠.٠	٠	٠.٠	١	٠.١	٦	٠.٠	١	٧.٥	٤٩٥	٢٠١٩
٩.٧	٦٣٨	١.٥	١٠١	٠.١	٤	٠.٠	١	٠.٣	١٧	٠.٠	١	٧.٨	٥١٤	٢٠٢٠
٧	٤٥٧	٠.٦	٤٢	٠.٠	٠	٠.٠	٣	٠.٤	٢٣	٠.٠	١	٥.٩	٣٨٨	٢٠٢١
٤.٢	٢٧٨	٠.٤	٢٦	٠.٠	٠	٠.٠	٢	٠.٣	٢١	٠.٠	١	٣.٥	٢٢٨	٢٠٢٢
٠.٦	٤٢	٠.١	٩	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٣	٠.٠	٠	٠.٥	٣٠	٢٠٢٣
٠.٠	١	٠.٠	١	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٠٢٤
١٠٠	٦٥٥	٣٢.٩	٢١٥	٠.٣	١٧	٠.٨	٤	٢.٣	١٥	٢.٨	١٧	٦.٠	٣٩٩	اجمالي
	٧		٢				٣		١		٥	٩	٢	

يلاحظ من خلال الجدول السابق ما يأتي:

- بلغ عدد النتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ٦٥٥٧ بنسبة مئوية ٧% من إجمالي النتاج الفكري المتاح على القاعدة.
- جاء عام ٢٠٢٠ في المرتبة الأولى من حيث الإنتاجية بنسبة ٩.٧%، ويرجع الباحث سبب ذلك إلى انتشار كوفيد-١٩ في تلك العام فقد يكون سبباً في زيادة نشر الباحثين لأعمالهم في ذلك العام، يليه عام ٢٠١٩ بنسبة ٩.٦% وهي قريبة جداً من سابقتها، ويلاحظ في هذين العامين تصدر المقالات أنواع النتاج الفكري المنشور.

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتاج  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

- يليهما عام ٢٠١٤ من حيث عدد النتاج الفكري المنشور بنسبة ٨% مع ملاحظة تصدر الأطروحات الجامعية أنواع الأعمال العلمية بأكثر من نصف النتاج المنشور في هذا العام.
- جاء بعده عامًا ٢٠١٥، ٢٠٢١ بنفس النسبة ٧% من إجمالي النتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات بالقاعدة، مع تصدر المقالات العلمية لأنواع النتاج الفكري في العامين.
- أقل الأعوام إنتاجًا علميًا ٢٠٢٤ حيث لم ينشر به سوى أطروحة علمية واحدة، وقد يكون السبب في ذلك إجراء الدراسة في بداية العام، يليه من حيث الأقلية عام ٢٠٢٣ بعدد ٤٠ عملاً، وزعت كالتالي: ٣٠ مقالة، و ٣ فصول كتب، و ٩ أطروحات علمية.
- كما تبوأ المقالات العلمية المرتبة الأولى من حيث التوزيع النوعي للنتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات بعدد ٣٩٩٢ مقالة بنسبة مئوية قدرها ٦٠.٩% وبلغ أعلى معدل لها خلال عام ٢٠٢٠ يليه عام ٢٠١٩، كما كان أقل معدل لها عام ٢٠٢٤ حيث لم ينشر فيه أية مقالة علمية.
- يليها في المرتبة الثانية الأطروحات العلمية بعدد ٢١٥٢ بنسبة مئوية ٣٢.٩% من إجمالي النتاج الفكري المتخصص في مجال المكتبات والمعلومات المنشور بقاعدة معلومات شمعة، وكان أعلى معدل لها في عام ٢٠١٤ بعدد ٢٦٧ أطروحة جامعية بنسبة ٤.١%، كما كان أقل معدل لها عام ٢٠٢٤ حيث لم ينشر فيه سوى أطروحة واحدة من إجمالي النتاج الفكري المتخصص المنشور بالقاعدة.

- أقل أنواع النتاج الفكري المنشور بالقاعدة في تخصص المكتبات والمعلومات "التقارير العلمية" حيث لم تتح سوى ١٧ مرة، وأعلى معدل لها كان عام ٢٠١٤ بعدد ٦ تقارير.

## ٢/٥/٣ الاتجاهات الموضوعية اللغوية للنتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات "شعبة":

يتم في هذه الفقرة إبراز أهم الموضوعات العلمية المتخصصة في علوم المكتبات والمعلومات موزعة وفقاً للغة المنشورة بها، ويمكن للجدول الآتي توضيح ذلك:

### جدول رقم (٤) الاتجاهات الموضوعية اللغوية للنتاج الفكري المنشور بقاعدة بيانات شعبة(\*)

م	الموضوع	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	اللغة الفرنسية	العدد	النسبة %
١.	اتجاهات الطلاب	٢٨٦	١٥	٥	٣٠٦	٤,٧
٢.	اتجاهات المعلمين	٣٠٩	١٧	-	٣٢٦	٥
٣.	الإدارة	١٦٥	-	-	١٦٥	٢,٥
٤.	إستراتيجيات التعليم	٢١٦	٣٠	-	٢٤٦	٣,٨
٥.	أعضاء هيئة التدريس الأكاديمي	٢٣٧	-	-	٢٣٧	٣,٦
٦.	الإنترنت	٤٧١	١٠	-	٤٨١	٧,٣
٧.	التعلم الإلكتروني	٥٢٩	١٩	١	٥٤٩	٨,٤
٨.	التقييم	٢٠٤	١٤	-	٢١٨	٣,٣
٩.	تكنولوجيا المعلومات	٨٨٣	٣٠	٢	٩١٥	١٣,٩
١٠.	تنمية المهارات	٥٦٧	٤٩	٤	٦٢٠	٩,٥
١١.	الطلاب الجامعيون	٧٩٩	٦٠	-	٨٥٩	١٢,٩
١٢.	طلاب المدارس	٣٦٤	٣٥	-	٣٩٩	٦,١
١٣.	القيادة	١٦٨	-	٣	١٧١	٢,٦
١٤.	مجتمع المعلومات	٢٣٢	-	-	٢٣٢	٣,٥
١٥.	معالجة المعلومات	١٣٤	-	١	١٣٥	٢,٤
١٦.	المعرفة	١٤٩	-	٢	١٥١	٢,٣
١٧.	المكتبات الجامعية	١٦٨	-	-	١٦٨	٢,٥
١٨.	المواقع الإلكترونية	٢٤١	-	٣	٢٤٤	٣,٦
١٩.	نظم المعلومات	١٣٣	-	٢	١٣٥	٢,١

٦٥٥٧	٢٣	٢٧٩	٦٢٥٥	الإجمالي
------	----	-----	------	----------

\* رتبت الاتجاهات الموضوعية بالجدول هجائياً.

## قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

باستقراء الجدول السابق يتبين ما يأتي:

- أكثر الموضوعات نشرًا بقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" في تخصص علوم المكتبات والمعلومات (تكنولوجيا المعلومات) بعدد ٩١٥ تسجيلية بنسبة مئوية قدرها ١٣.٩%، حيث نُشر باللغة العربية منها ٨٨٣ تسجيلية، و ٣٠ تسجيلية باللغة الإنجليزية، واثنان باللغة الفرنسية.
- يأتي في المرتبة الثانية من حيث الموضوعات (الطلاب الجامعيون) - وهو موضوع ذو أهمية في التخصص من حيث تطبيق الاتجاهات، وأنماط الإفادة من المعلومات - بعدد ٨٥٩ تسجيلية بنسبة ١٢.٩% من إجمالي النتاج الفكري المتخصص وزعت على لغتين أولاهما العربية بعدد ٧٩٩ تسجيلية، ثانيتهما الإنجليزية بعدد ٦٠ تسجيلية.
- أقل الموضوعات نشرًا بالقاعدة في التخصص (نظم المعلومات) بعدد ١٣٥ تسجيلية بنسبة ٢.١%، يليه موضوع (المعرفة) بعدد ١٥١ تسجيلية بنسبة ٢.٣% جاءت جميعها باللغة العربية، ما عدا اثنين منها باللغة الفرنسية.
- استحوذت اللغة العربية على النتاج الفكري المنشور في تخصص المكتبات والمعلومات بالقاعدة ويعد هذا أمرًا طبيعيًا لأنها اللغة الأم للدول المشاركة بالقاعدة باعتبار أن أغلبها دول عربية، بالإضافة إلى أنها اللغة الرئيسية للباحثين والمؤلفين العرب، حيث بلغ عدد النتاج الفكري المنشور باللغة العربية على القاعدة ٦٢٥٥ مادة فكرية بنسبة قدرها ٩٥.٤% من إجمالي النتاج الفكري المنشور في التخصص بقاعدة معلومات شمعة.
- جاءت اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية بعدد ٢٧٩ مادة علمية في تخصص المكتبات والمعلومات بنسبة قدرها ٤.٣% جاء أكثر القطاعات الموضوعية نشرًا بها (الطلاب الجامعيون) وجاءت في المرتبة الأخيرة اللغة الفرنسية بعدد ٢٣ مادة علمية بنسبة قدرها ٠.٤% من إجمالي النتاج الفكري المتخصص، جاء أكثر الموضوعات نشرًا بها (اتجاهات الطلاب).

## ٣/٥/٣ الدوريات الأكثر نشرًا للناتج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات "شمعة":

يريد الباحث من هذا العنصر إبراز أكثر الدوريات العلمية نشرًا للناتج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات شمعة، والشكل الآتي يوضح ذلك:

المجلة	
<input checked="" type="checkbox"/>	(236) مجلة كلية التربية
<input type="checkbox"/>	(143) مجلة البحث العلمي في التربية
<input type="checkbox"/>	(110) المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج
<input type="checkbox"/>	(79) المجلة التربوية
<input type="checkbox"/>	(75) مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية
<input type="checkbox"/>	(69) مجلة العلوم التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(60) مستقبل التربية العربية
<input type="checkbox"/>	(53) دراسات : العلوم التربوية
<input type="checkbox"/>	(46) مجلة كلية التربية في العلوم التربوية
<input type="checkbox"/>	(43) مجلة كلية التربية الأساسية
<input type="checkbox"/>	(36) المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي
<input type="checkbox"/>	(35) مجلة جامعة التجاح للأبحاث : العلوم الإنسانية
<input type="checkbox"/>	(34) مجلة البحوث التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(33) المجلة التربوية الدولية المتخصصة
<input type="checkbox"/>	(32) مجلة الأستاذ
<input type="checkbox"/>	(31) مجلة العلوم الإنسانية
<input type="checkbox"/>	(30) المجلة العلمية للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
<input type="checkbox"/>	(28) عالم التربية
<input type="checkbox"/>	(27) مجلة تطوير الأداء الجامعي
<input type="checkbox"/>	(26) المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(25) مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي
<input type="checkbox"/>	(24) المجلة العربية للتربية التوعوية
<input type="checkbox"/>	(24) مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(23) رسالة الخليج العربي
<input type="checkbox"/>	(23) مجلة دراسات المعلومات
<input type="checkbox"/>	(22) مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية
<input type="checkbox"/>	(171) مجلة العلوم التربوية
<input type="checkbox"/>	(128) مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر
<input type="checkbox"/>	(87) مجلة دراسات الطفولة
<input type="checkbox"/>	(76) تكنولوجيا التربية : دراسات وبحوث
<input type="checkbox"/>	(70) دراسات عربية في التربية وعلم النفس
<input type="checkbox"/>	(61) مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(54) دراسات في التعليم الجامعي
<input type="checkbox"/>	(50) مجلة شهاب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج
<input type="checkbox"/>	(45) مجلة علوم التربية
<input type="checkbox"/>	(42) مجلة الطفولة والتربية
<input type="checkbox"/>	(35) مجلة الفتح
<input type="checkbox"/>	(34) مجلة الإرشاد النفسي
<input type="checkbox"/>	(34) مجلة كلية التربية - جامعة المتوقية
<input type="checkbox"/>	(33) مجلة كلية التربية بالمتصورة
<input type="checkbox"/>	(32) مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
<input type="checkbox"/>	(31) مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
<input type="checkbox"/>	(29) المجلة الأردنية في العلوم التربوية
<input type="checkbox"/>	(27) رسالة التربية وعلم النفس
<input type="checkbox"/>	(27) مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية
<input type="checkbox"/>	(25) المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة
<input type="checkbox"/>	(25) مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(24) دراسات تربوية
<input type="checkbox"/>	(23) المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية
<input type="checkbox"/>	(23) مجلة اتحاد الجامعات العربية
<input type="checkbox"/>	(22) مجلة أبحاث الذكاء
<input type="checkbox"/>	(21) المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية.

شكل رقم (١٠) يوضح أكثر الدوريات اهتماماً بنشر الناتج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات "شمعة"

يتضح من خلال الشكل السابق ما يأتي:

- أكثر الدوريات نشرًا للنتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات على قاعدة معلومات شمعة هي "مجلة كلية التربية" التي نشر بها ٢٣٦ عملاً فكريًا بنسبة قدرها ٣.٦% من إجمالي النتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات المتاح بالقاعدة محل الدراسة، جميعها باللغة العربية، صدر منها في مصر ٢١٠ عمل، ومن العراق ١٨، ومن السودان ٨ أعمال علمية، بينما أكثر الاتجاهات الموضوعية بحثًا في هذه الدورية "تكنولوجيا المعلومات" بعدد ٤٤ مقالة، وأكثر تاريخ نشر تواجدت فيه عام ٢٠١٩ بعدد ٦٣ مقالة نشرت في هذا التاريخ، ويعد هذا أمرًا طبيعيًا لسبب وجود قسم المكتبات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية.
- جاء في المرتبة الثانية من حيث أكثر الدوريات العلمية نشرًا للنتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" (مجلة العلوم التربوية) بعدد ١٧١ مقالة بنسبة ٢.٦% من النتاج الفكري المتخصص، جميعها باللغة العربية، نشر منها ٣٣ مقالة حول موضوع "تكنولوجيا المعلومات" وأكثر السنوات نشرًا لهذه الدورية سنة ٢٠١٤ بعدد ٢٥ مقالة.
- كانت المرتبة الثالثة من نصيب (مجلة البحث العلمي في التربية) بعدد ١٤٣ مقالة بنسبة قدرها ٢.٢% جميعها صادر في مصر وباللغة العربية، وكان أكثر الموضوعات نشرًا "الإنترنت" بعدد ٢٣ مقالة، وأكثر الأعوام تواجدًا ٢٠١٨ بعدد ٣٧ مقالة متوفرة على القاعدة.
- جاءت مجلة كلية التربية جامعة الأزهر في المرتبة الرابعة بعدد ١٢٨ بنسبة قدرها ٢%، منها مقالة واحدة فقط باللغة الإنجليزية، والباقي بالعربية، أبرز القطاعات الموضوعية نشرًا بهذه الدورية (الطلاب الجامعيون) بعدد ٢٥ مقالة

تدور حول الموضوع، وأكثر الأعوام تواجدت فيه على القاعدة ٢٠١٥ بعدد ٢٥ مقالة أيضاً.

• أتت المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج في المرتبة الخامسة من بين أكثر الدوريات العلمية نشرًا لتخصص المكتبات والمعلومات على قاعدة معلومات شمعة بعدد ١١٠ مقالة بنسبة قدرها ١.٧%، جاء منها ٤٥ مقالة حول كل من: التعلم الإلكتروني، والطلاب الجامعيون بالمناسبة بينهما، جاء عام ٢٠١٩ أكثر الأعوام نشرًا بعدد ٣٦ مقالة يليه عام ٢٠٢٠ بعدد ٣٥ مقالة.

• بينما جاءت مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية في المرتبة التاسعة بعدد ٧٥ مقالة علمية بنسبة قدرها ١.١% من إجمالي الناتج الفكري المتخصص على القاعدة، نشرت جميعها باللغة العربية، مع التأكيد على أن أبرز القطاعات الموضوعية التي تناولتها الدورية كانت بالترتيب (المكتبات الجامعية- تكنولوجيا التعليم- علم المعلومات- تكنولوجيا المعلومات- التعليم الإلكتروني) وقد تواجدت بأعلى معدل لها في عام ٢٠١٧ بعدد ١٣ مقالة.

• هناك الكثير من الدوريات التي نشرت أعمالاً علمية في القاعدة بتخصص المكتبات والمعلومات ولكن بشكل قليل جدا وصل إلى مقالة واحدة من أهم هذه الدوريات: المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية: العلوم الإنسانية، المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات، مجلة أبحاث ودراسات التدريب والمعلومات، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية... وغيرها.

**٤/٥/٣ أكثر المؤلفين إنتاجاً للناتج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات "شمعة":**

تبين من خلال فحص وتحليل قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتاج  
الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

"شمعة" أن هناك مؤلفين أكثر تأثيرًا ونشرًا على القاعدة في المجال، ويمكن للجدول الآتي توضيح ذلك:

جدول رقم (٥) أكثر المؤلفين إنتاجًا في تخصص المكتبات والمعلومات على قاعدة  
بيانات "شمعة"

م	المؤلف	الجنسية	الوظيفة	ع النتاج	النسبة
1	حسام الدين السيد	مصر	باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	٣٥	٠,٥
2	يونس الشوابكة	الأردن	أستاذ المكتبات والمعلومات بالجامعة الأردنية	٢٦	٠,٤
3	نيسير محمد الخوالدة	الأردن	أستاذ بجامعة آل البيت بالأردن	٢٥	٠,٤
4	محمد سليم الزبون	الأردن	الجامعة الأردنية	٢٣	٠,٤
5	أمل عبدالفتاح سويدان	مصر	أستاذ تكنولوجيا التعليم	٢٢	٠,٣
6	ربحي مصطفى عليان	الأردن	أستاذ المكتبات بالجامعة الأردنية	١٧	٠,٣
7	عمر أحمد همشري	الأردن	أستاذ المكتبات بالجامعة الأردنية	١٦	٠,٢
8	محمد معوض إبراهيم	مصر	عميد معهد الجريدة للاتصال والإعلام	١٣	٠,٢
9	عمر أحمد إبراهيم	السودان	أستاذ تكنولوجيا التعليم	١٢	٠,٢

يلاحظ من خلال الجدول السابق ما يأتي:

- وجود أساتذة غير متخصصين في مجال المكتبات والمعلومات لهم كتابات ومؤلفات في التخصص، ويحضرني في هذا الأمر الدكتور/ جمال الدهشان "رحمه الله" (\*).

\* الأستاذ الدكتور/ جمال علي خليل الدهشان أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة المنوفية الأسبق، له العديد من المؤلفات العلمية المهمة التي قد تنضوي تحت مظلة علم المكتبات والمعلومات، مع أنه غير متخصص، منها: التعليم بالمحمول Mobile Learning "صيغة جديدة للتعليم عن بعد، والحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، وحاجة البشرية إلى ميثاق أخلاقي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية. وهو صاحب فكرة مشروع "معامل التأثير العربي وقد عمل نائباً لرئيسه، وافته المنية أثناء جائحة كورونا متأثراً بها. وفي الآونة الأخيرة أعلن مشروع معامل التأثير العربي عن الدعوة للترشيح لجائزة المرحوم الأستاذ الدكتور جمال الدهشان تحت شعار "باحث عربي متميز والطلاب المتميزون .



- أكثر المؤلفين إنتاجًا في القطاعات الموضوعية لتخصص المكتبات والمعلومات والمتاحة بقاعدة معلومات شمعة حسام الدين السيد بعدد ٣٥ عملاً بنسبة مئوية قدرها ٠.٥% من إجمالي النتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات.
- يليه من حيث الإنتاجية يونس الشوابكة وهو مؤلف متخصص في علوم المكتبات والمعلومات حيث نشر له ٢٦ عملاً فكرياً على القاعدة، تلتها تيسير محمد الخوالدة بعدد ٢٥ عملاً، تلاها محمد سليم الزبون بعدد ٢٣ عملاً فكرياً، ثم أمل سويدان بعدد ٢٢ عملاً فكرياً متخصصاً في القطاعات الموضوعية لتخصص المكتبات والمعلومات بالقاعدة.
- تواجد مؤلفين متخصصين في مجال المكتبات والمعلومات من أكثر المؤلفين إنتاجاً على القاعدة وهم على الترتيب: ربحي عليان بعدد ١٧ عملاً، وعمر همشري بعدد ١٦ عملاً، بينما كان آخر المؤلفين الأكثر إنتاجاً "عمر إبراهيم" وهو متخصص بتكنولوجيا التعليم بعدد ١٢ عملاً فكرياً.

#### رابعاً: النتائج والتوصيات:

##### ١/٤ النتائج :

- من خلال دراسة وتحليل قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" توصل الباحث إلى عدد من النتائج، منها:
- ١- تتيح قاعدة معلومات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ٣٧٦ دورية موثقة، من ١٨ بلداً عربياً، وصل عدد النتاج الفكري بالقاعدة ٩٣٩٣٧ عملاً فكرياً، ٧٠% من محتوى القاعدة نصوص كاملة.
  - ٢- للقاعدة مكنز ثلاثي اللغة يسهل على الباحثين الوصول إلى وثيقة ما أو أي عدد من الوثائق التي تعالج الموضوع نفسه أو الموضوعات المتقاربة.

## قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتاج الفكري في علوم المكتبات والمعلومات

٣- تقدم القاعدة خدمة فصلية مهمة جدًا للباحثين ألا وهي: الكلمات المفتاحية الأكثر استخدامًا، وأكثر العناوين تداولًا لهذا الفصل، حيث تقدمها كل ٣ شهور.

٤- المقالات أكثر الأنواع المنشورة على القاعدة بنسبة مئوية ٦١.٨%، بينما تبوأَت الأطروحات الجامعية المرتبة الثانية بنسبة ٢٦.٦%، وجاءت المرتبة الثالثة من نصيب الأعداد بنسبة مئوية ٦.٩%، بينما كانت الكتب من نصيب المرتبة الرابعة بنسبة مئوية ١.٩%، بينما جاءت فصول الكتب تالية للكتب مباشرة في المرتبة الخامسة بنسبة قدرها ١.٨% وهي متقاربة جدًا للكتب. تلتها التقارير بنسبة مئوية ٠.٦% في المرتبة السادسة، وكانت المرتبة الأخيرة من نصيب المجلة بنسبة ٠.٤%؛ حيث تم توزيع النتاج الفكري المنشورة بالقاعدة على (٣٧٦) مجلة.

٥- أكثر الأعوام نشرًا للأعمال الفكرية في قاعدة المعلومات ٢٠١٩م حيث تم نشر ٩٥٥٤ عملاً بنسبة مئوية قدرها ١٠.٢% من إجمالي الأعمال المنشورة في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية، يليه من حيث الأكثرية عام ٢٠٢٠م بنسبة مئوية ٩.٢%، ثم عام ٢٠١٨م بنسبة مئوية قدرها ٨.٦% من إجمالي النتاج الفكري المنشور في قاعدة معلومات شمعة.

٦- وزعت الأعمال الفكرية المتاحة في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية على ٤٩ مكانًا جغرافيًا، تنوعت ما بين دول عربية وأخرى غير عربية، عدد الدول العربية ١٨ دولة بنسبة مئوية ٣٦.٧%، ووصل عدد الدول غير العربية ٣٠ دولة بنسبة مئوية ٦١.٢% من إجمالي أماكن نشر النتاج الفكري بقاعدة معلومات شمعة، بينما هناك أعمال فكرية متاحة على القاعدة غير محدد مكان نشرها، بنسبة مئوية ٢%.

٧- تبوأَت مصر المرتبة الأولى من بين دول العالم المشتركة في القاعدة؛ من حيث عدد الأعمال الفكرية المنشورة عليها بعدد ٢٤٦٣٨ بنسبة مئوية ٢٦.٢%،

يليها العراق بنسبة ١٦.٤%، ثم الأردن بنسبة ١٠.٨%، ثم الجزائر بنسبة ١٠%، يليها فلسطين بـ ٧.٤%.

٨- بلغ عدد النتاج الفكري المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" ٦٥٥٧ بنسبة مئوية ٧% من إجمالي النتاج الفكري المتاح على القاعدة.

٩- جاء عام ٢٠٢٠ في المرتبة الأولى من حيث الإنتاجية بنسبة ٩.٧%، ويرجع الباحث سبب ذلك إلى انتشار كوفيد-١٩ في ذلك العام فقد يكون سبباً في زيادة نشر الباحثين لأعمالهم في ذلك العام، يليه عام ٢٠١٩ بنسبة ٩.٦% وهي قريبة جداً من سابقتها، ويلاحظ في هذين العامين تصدر المقالات أنواع النتاج الفكري المنشور.

١٠- أكثر الموضوعات نشرًا بقاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" في تخصص علوم المكتبات والمعلومات (تكنولوجيا المعلومات) بعدد ٩١٥ تسجيلية بنسبة مئوية قدرها ١٣.٩%، حيث نُشر باللغاة العربية منها ٨٨٣ تسجيلية، و ٣٠ تسجيلية باللغاة الإنجليزية، واثنان باللغاة الفرنسية.

#### ٢/٤ التوصيات:

بناء على ما توصلت له الدراسة من نتائج فيمكن تقديم عدد من التوصيات من أهمها:

١- دعوة الباحثين العرب للإفادة والنشر في قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة".

٢- إتاحة المزيد من المجالات المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات في القاعدة.

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتاج  
الفكرى فى علوم المكتبات والمعلومات

- ٣- إجراء المزيد من الدراسات البينية بين التخصصات العلمية المتاحة فى قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة".
- ٤- الاستفادة من مثل هذه القواعد العلمية التي تتضمن مكنزاً وقاعدة بيانات شاملة، ومحدثة.

## المصادر والمراجع:

<sup>١</sup> محمد فتحي عبدالهادي. قاعدة الهادي للإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة حالة. المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات. مج ٢، ع ١٤ (يناير - مارس ٢٠٢٢). ص ١٦.

<sup>٢</sup> قاسم علي الصراف. تقرير حول: شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة" (Shamaa) من مشروع تجريبي إلى مؤسسة عربية رائدة مساهمة في بناء مجتمع المعرفة في العالم العربي. مجلة الطفولة العربية. مج ١١، ع ٤٤٤. ص ١٠٣.

<sup>٣</sup> رباح فوزي محمد. البحث العلمي: دليل عملي للباحثين. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ٢٠٢١. ص ١٩١، ٢١٣.

<sup>٤</sup> الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. قاعدة الهادي للإنتاج الفكري. متاح في: <https://cutt.us/ovSIP> تاريخ البحث ٢٠٢٤/١/٣٠.

<sup>٥</sup> اتحاد المكتبات الجامعية المصرية. متاح في: <https://cutt.us/pYJBR> تاريخ البحث ٢٠٢٣/١٢/٣٠.

<sup>٦</sup> بنك المعرفة المصري. متاح في: [www.ekb.eg/ar/home](http://www.ekb.eg/ar/home) تاريخ البحث ٢٠٢٤/١/٢٠.

<sup>٧</sup> Google Scholar. [scholar.google.com.eg/schhp?hl=ar](https://scholar.google.com.eg/schhp?hl=ar). Search date: ٢١/١٢/2023.

<sup>٨</sup> BASE. [www.base-search.net/](http://www.base-search.net/). Search date: 6/١/٢٠٢٤.

<sup>٩</sup> قاسم علي الصراف. مصدر سابق. ص ١٠٣ - ١١٢

<sup>١٠</sup> ريتا معروف. إسهام مشروع شمعة (١) في تطوير المكتبة الرقمية العربية. المؤتمر الحادي والعشرون: المكتبة الرقمية العربية: عربي أنا: الضرورة، الفرص والتحديات.

بيروت: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم) ووزارة الثقافة وجمعية المكتبات  
بالجمهورية اللبنانية. مج ٢ (أكتوبر ٢٠١٠) ص ص ٢١٠٥ - ٢١٢٨.

<sup>١١</sup> معاوية مصطفى محمد عمر. "المكانز كأدوات ضبط واسترجاع للمعلومات" مكنزا  
قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية وقاعدة بيانات المنظمة العربية للتربية  
والثقافة والعلوم الآليين نموذجاً. مجلة الدراسات الإنسانية. ع١٣ (يناير ٢٠١٥). ص  
٢٥-٥٤.

<sup>١٢</sup> هناء جابر. محاور وموضوعات الإرشاد المدرسي في الرسائل الجامعية العربية  
المنشورة على موقع "شمعة": بين الوضوح والملائمة. أطروحة ماجستير. كلية  
التربية. الجامعة اللبنانية. ٢٠١٥.

<sup>١٣</sup> زلفاء الأيوبي. اتجاهات مقالات "تعليم العلوم" المنشورة في الدوريات التربوية العربية  
المتوافرة في "شمعة" خلال أعوام ٢٠١١ - ٢٠١٥ ومقارنتها مع الاتجاهات العالمية.  
إضافات: المجلة العربية لعلم الاجتماع. ع٤٥ (٢٠١٩) ص ص ٩١ - ١١٥.

<sup>١٤</sup> ريما عكاري، ناديا الصاحب. مراجعة تحليلية للدراسات الموثقة في شمعة حول  
الإدارة التربوية في البلدان العربية بين ٢٠٠٧ - ٢٠١٦. مجلة إضافات. ع٤٥  
(٢٠١٩) ص ص ٦٧ - ٩٠.

<sup>١٥</sup> مواد اسطفان. الوعي المعلوماتي بين المكتبيين والأكاديميين. **Cybrarians**  
**Journal**. ع٥٤. يونيو 2019. ص ص ١ - ٢٠.

<sup>١٦</sup> محمد عبدالعظيم صالح. أساليب التفكير في البحوث العربية: دراسة تحليلية  
للدراسات المتوفرة في شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة". المجلة الدولية لتطوير  
التفوق. مج ١٣، ع٢٤. ٢٠٢٢. ص ص ٢٧ - ٤٨.

<sup>١٧</sup> هنادي جعجع. الخدمات المرجعية الرقمية في شبكة المعلومات العربية التربوية  
(شمعة) أنواعها ورضا المستخدمين عنها. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية. مج ٥، ع٢٥  
(٢٠٢٣). ص ص ٢٦٥ - ٢٧٧.

<sup>١٨</sup> شحات عبده محمد. "علم المكتبات والمعلومات في قواعد البيانات العربية" أطروحة دكتوراه. قسم المكتبات والمعلومات. كلية الدراسات الإنسانية. جامعة الأزهر بالقاهرة. (٢٠٢١)

<sup>١٩</sup> طه نبيل الفرماوي. "الإنتاج الفكري المصري في تخصص المكتبات والمعلومات بقاعدة بيانات Web of Science: دراسة تحليلية." مجلة كلية الآداب. جامعة بنها ٥٦.٦ (٢٠٢١): ١٥٧-٢٣٢.

<sup>٢٠</sup> عبدالرحيم محمد عبدالرحيم محمد. "الإنتاج الفكري المنشور عن علم البيانات في قاعدة بيانات SCOPUS: دراسة تحليلية." المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات ٣.٦ (٢٠٢١): ٧٥-١٠٦.

<sup>21</sup> Siddique, Nadeem, et al. "Library and information science research in Pakistan: A bibliometric analysis, 1957–2018." **Journal of librarianship and information science**. 53.1 (2021): 89-102.

<sup>٢٢</sup> محمد فتحي عبدالهادي. قاعدة الهادي للإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة حالة. مصدر سابق.

<sup>23</sup> Khan, Daud, Masoumeh Khalil Arjmandi, and Mayank Yuvaraj. "Most cited works on cloud computing: the 'Citation Classics' as viewed through dimensions. ai." **Science & Technology Libraries**. 41.1 (2022): 42-55

<sup>٢٤</sup> محمود أبوالفضل بخيت. قواعد المعلومات العربية الأهداف والخصائص "قواعد معلومات المنظومة أنموذجا". المجلة العربية الدولية لدراسات المكتبات والمعلومات. مج ٢، ع ٣ (يوليو ٢٠٢٣م). ص ص ١٨٥-٢١٤.

<sup>٢٥</sup> نورا زايد. الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات على قاعدة بيانات Dimensions.ai دراسة بيبليومترية تحليلية. مجلة كلية اللغة العربية بالمنوفية. ع ٣٨. إصدار ديسمبر ٢٠٢٣. ص ص ٢٧٠٤ - ٢٧٧٢.

قاعدة بيانات شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة): دراسة تحليلية للنتائج  
الفكرى فى علوم المكتبات والمعلومات

<sup>٢٦</sup> ما هي شمعة. شمعة فى سطور. متاح فى: <https://shamaa.org/wp-content/uploads/2020/11/shamaabrief2017.pdf>. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/٢٠ م.

<sup>٢٧</sup> الانطلاقة. سيرة ذاتية عن شمعة. متاح فى: <https://shamaa.org/uploads/ShamaaStoryApril2018Final.pdf>. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/٢٥ م.

<sup>٢٨</sup> موقع شمعة. ما هي شمعة. الرؤية والرسالة والأهداف. متاح فى: <https://shamaa.org/ara/objectives>. تاريخ الإثاحة ٢٠٢٤/٢/٢٩ م.

<sup>٢٩</sup> الفكرة. سيرة ذاتية عن شمعة. متاح فى: <https://shamaa.org/uploads/ShamaaStoryApril2018Final.pdf>. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/١٩ م.

<sup>٣٠</sup> تحدى التمويل. سيرة ذاتية عن شمعة. متاح فى: <https://shamaa.org/uploads/ShamaaStoryApril2018Final.pdf>. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/١٩ م.

<sup>٣١</sup> تحديات الاستدامة. سيرة ذاتية عن شمعة. متاح فى: <https://shamaa.org/uploads/ShamaaStoryApril2018Final.pdf>. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/٢١ م.

<sup>٣٢</sup> تحديات الاستدامة. سيرة ذاتية عن شمعة. نفس المصدر السابق. ص ٢٨، ٢٩. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/١٩ م.

<sup>٣٣</sup> نشرة تعريفية لشمعة. متاح فى: <https://shamaa.org/uploads/BrochureAra2023Final.pdf>. تاريخ الاطلاع ٢٠٢٤/٢/٢٢ م.



<sup>٣٤</sup> شمعة في سطور. متاح في: [https://shamaa.org/wp-](https://shamaa.org/wp-content/uploads/2020/11/shamaabrief2017.pdf)

تاريخ الاطلاع [content/uploads/2020/11/shamaabrief2017.pdf](https://shamaa.org/wp-content/uploads/2020/11/shamaabrief2017.pdf)

٢٠٢٤/٢/٢٠م

<sup>٣٥</sup> شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة). التقرير السنوي ٢٠٢٢. متاح في:

تاريخ <https://shamaa.org/uploads/FINAL-AnnualReport2022.pdf>

الإتاحة ٢٠٢٤/١/١. ص ١٤.

<sup>٣٦</sup> شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة). قواعد النشر في المجالات العربية التربوية

(٢٠١٩). متاح في:

<https://shamaa.org/uploads/ShamaaPublicationRules-2019Ar.pdf>

تاريخ الإتاحة ٢٠٢٤/١/٢٨. ص ١

<sup>٣٧</sup> شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة). التقرير السنوي ٢٠٢٢. مصدر سابق.

تاريخ الإتاحة ٢٠٢٤/١/٢. ص ٢٥.

<sup>٣٨</sup> شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة). المكنز. حول المكنز. متاح في:

تاريخ الإتاحة ٢٠٢٤ /١/١ [/https://shamaa.org/ara/about-thesaurus](https://shamaa.org/ara/about-thesaurus)

<sup>٣٩</sup> شبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة). المكنز. أقسام المكنز. متاح في:

تاريخ الإتاحة ٢٠٢٤ /١/٢ [/https://shamaa.org/ara/parts-of-the-thesaurus](https://shamaa.org/ara/parts-of-the-thesaurus)

٢٠٢٤م.