

جامعة الأزهر
كلية اللغة العربية بأسیوط
المجلة العلمية

استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة
التدريس بجامعة الأزهر فرع أسیوط: دراسة تحليلية
International Scientific Publishing Strategies
of Faculty Members at Al-Azhar University,
Assiut Branch: An Analytical Study

إعداد

د. حجازي ياسين علي حسين

مدرس علم المكتبات والمعلومات ، كلية اللغة العربية جامعة الأزهر

فرع أسیوط

(العدد الرابع والأربعون)

(الإصدار الرابع-نوفمبر)

(الجزء الخامس (١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م))

الترقيم الدولي للمجلة (ISSN) 2536- 9083
رقم الإيداع بدار الكتب المصرية : ٢٠٢٥/٦٢٧١م

استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط: دراسة تحليلية

حجازي ياسين علي حسين

قسم المكتبات والمعلومات، كلية اللغة العربية جامعة الأزهر بأسيوط، مصر

البريد الإلكتروني : hgazyysn22@gmail.com

الملخص:

أصبح النشر العلمي الدولي مؤشراً هاماً لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والجامعات وتعزيز مكانتهم العلمية، ويفتح الباب أمام المزيد من فرص التعاون والمشاركات العلمية على المستوى الدولي؛ ولذلك ازداد إقبال أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات على النشر العلمي الدولي؛ وقد هدفت الدراسة إلى استكشاف الاستراتيجيات الناجحة لأعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي، ورصد أهم التحديات التي تواجههم في عملية النشر العلمي الدولي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان الإلكتروني كأداة لجمع البيانات، وقد تم تطبيق الاستبيان على عينة بلغت ٤٩ عضواً ممثلة لجميع أفراد الكادر الأكاديمي بكلية جامعة الأزهر فرع أسيوط، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر العلمي الدولي هي: مراعاة أخلاقيات البحث العلمي، وأصالة البحث، وجودة الكتابة العلمية، وإعداد البحث وفقاً لمعايير المجلة، وأن أهم المعايير لاختيار المجلة المناسبة لنشر الأبحاث الدولية هي: التأكد من إدراج المجلة ضمن أهم قواعد البيانات العالمية مثل Scopus - Web of Science ، والتركيز على التخصص الدقيق للمجلة، وارتفاع معامل التأثير لها، وجودة تصنيف المجلة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود تحديات تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي بنسبة ٨١.٨%، أهمها التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي مثل: التكاليف المالية لنشر الأبحاث العلمية في مجلات

دولية، وعدم وجود معايير موحدة للنشر الدولي، والتحديات اللغوية والثقافية المتعلقة بصعوبة كتابة الأبحاث العلمية باللغة الإنجليزية والاختلافات الثقافية، ثم التحديات المؤسسية المتعلقة بنقص التمويل والدعم المالي المناسب، وعدم وجود تعاون بين مؤسساتهم الأكاديمية ومؤسسات النشر الدولية.

الكلمات المفتاحية: النشر العلمي الدولي ، أعضاء هيئة التدريس ، المجالات العلمية الدولية.

International Scientific Publishing Strategies of Faculty Members at Al-Azhar University, Assiut Branch: An Analytical Study

Hgazy Yassin Ali Hussein

Lecturer of Library and Information Science - Faculty of Arabic Language, Al-Azhar University, Assiut Branch, Egypt.

Email: hgazyysn22@gmail.com

Abstract:

International scientific publishing has become an important indicator for evaluating the performance of faculty members and universities and enhancing their scientific standing, and it opens the door to more opportunities for cooperation and scientific participation at the international level, Therefore, faculty members in various universities have increased their interest in international scientific publishing. The study aimed to explore the successful strategies of faculty members in the international scientific publishing process, and to monitor the most important challenges they face in the international scientific publishing process. The study relied on the descriptive analytical method, and the electronic questionnaire as a tool for collecting data. The questionnaire was applied to a sample of 49 members representing all members of the academic staff of the faculties of Al-Azhar University, Assiut branch, The study reached several conclusions, most notably: the most important mechanisms for accepting scientific research for international publication are: adherence to research ethics, originality, quality of scientific writing, and preparation of the research according to the journal's standards. The most important criteria for selecting a suitable journal for international publication are: ensuring the journal is indexed in major global databases such as Scopus and Web of Science, focusing on the journal's specific area of expertise, having a high impact factor, and possessing a good ranking system. The study also revealed that 81.8% of faculty members face challenges in the international scientific publishing process. These challenges include: the financial costs of publishing research in international journals, the lack of standardized international publishing criteria, linguistic and cultural challenges related to the difficulty of writing scientific research in English and cultural differences, and institutional challenges related to insufficient funding and adequate financial support, as well as the lack of cooperation between their academic institutions and international publishing houses.

Keywords: *(International Scientific Publishing , Faculty Members , International Scientific Journals)*

أولاً: الإطار المنهجي للدراسة

١/٠ - تمهيد:

يمثل النشر العلمي الدولي أهمية كبيرة في تعزيز مكانة أعضاء هيئة التدريس والجامعات التي ينتمون إليها على المستوى الدولي؛ فمن خلال نشر الأبحاث في المجلات العلمية الدولية يمكن لأعضاء هيئة التدريس مشاركة نتائج أبحاثهم مع المجتمع العلمي الدولي، والوصول إلى أحدث المعارف والاكتشافات في تخصصاتهم العلمية، ويفتح الباب أمام المزيد من فرص التعاون والمشاركات العلمية بين أعضاء هيئة التدريس والجامعات على المستوى الدولي، كما يساهم النشر العلمي الدولي في رفع تصنيف الجامعات وتحسين سمعتها الأكاديمية، بالإضافة إلى ذلك يعد النشر العلمي الدولي مؤشراً هاماً لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والجامعات؛ ولذلك ازداد إقبال أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات على النشر العلمي الدولي لرفعة مكانتهم العلمية ومكانة جامعتهم الأكاديمية على المستوى الدولي.

ولذلك تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم النشر العلمي الدولي وأهميته لأعضاء هيئة التدريس والجامعات واستكشاف الاستراتيجيات الناجحة للنشر العلمي الدولي، ورصد أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي.

١/١ - أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من كونها تتعلق بفهم استراتيجيات النشر العلمي الدولي مما يسمح بمشاركة المعرفة والنتائج البحثية مع المجتمع الأكاديمي الدولي، ويعزز جودة الأبحاث العلمية وتطوير مهارات البحث العلمي والكتابة العلمية، وزيادة التأثير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس؛ مما يساهم في رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس والجامعات وبناء مكانة أكاديمية قوية على المستوى الدولي.

يزيد من أهمية الدراسة كونها متعلقة بشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي المجتمع الأكاديمي والذي يعد نواة للتقدم العلمي بما يقدمه من دراسات وأبحاث يمكن من خلالها دعم عجلة التنمية داخل الوطن وهذا ما يضيف على الدراسة نوع من الحاجة للتعرف على استراتيجياتهم في عملية النشر العلمي الدولي، والاستفادة مما يقدمونه من معلومات تساهم في الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس والجامعات في المجتمع العلمي الدولي.

٢/١ - مشكلة الدراسة:

أصبحت هناك ضرورة ملحة للنشر العلمي الدولي بين أعضاء هيئة التدريس نظرًا لاعتباره أحد أسس الترقّيات العلمية في بعض التخصصات، وكونه يعزز من مكانة ورفعة أعضاء هيئة التدريس والجامعات في التصنيف الدولي للمؤسسات الأكاديمية، كذلك المكانة العلمية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس من خلال مساهمتهم في النشر في المجلات الدولية، ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة في استكشاف وتحليل الاستراتيجيات والمجريات والآليات المتبعة في عملية النشر العلمي الدولي، ورصد التحديات التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس في مضمار النشر العلمي الدولي؛ لتقديم الحلول التي تساهم في دعم وتعزيز النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات، ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال التالي :
ما استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط؟

٣/١ - أهداف الدراسة:

تسعي الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

١. تحليل مجريات عملية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس.
٢. الكشف عن أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية.
٣. التعرف على أهم الأسس والمعايير لاختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي.

الدولي.

٤. رصد التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي

الدولي.

٤/١- تساؤلات الدراسة:

تسعي الدراسة للإجابة علي التساؤلات التالية:

١. ما مجريات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس؟
٢. ما أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجالات الدولية؟
٣. ما أهم الخطوات والمعايير لاختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي؟
٤. ما التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي

الدولي ؟

٥/١ - حدود الدراسة:

١/٥/١ - الحدود الموضوعية:

تتمثل الحدود الموضوعية للدراسة في: استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس.

٢/٥/١ - الحدود النوعية:

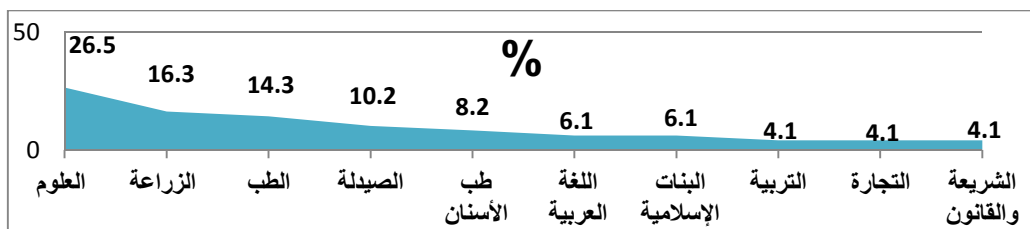
أعضاء هيئة التدريس (الكادر الأكاديمي) في جامعة الأزهر فرع أسيوط.

٦/١ - مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط ، وتم اختيار عينة عشوائية مقدارها ٤٩ عضواً ممثلة لجميع فئات مجتمع الدراسة من الكادر الأكاديمي بمختلف كليات جامعة الأزهر فرع أسيوط موزعة كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والكلية المنتمين لها

الكلية	المجموع	
	العدد	%
العلوم	١٣	٢٦.٥
الزراعة	٨	١٦.٣
الطب	٧	١٤.٣
الصيدلة	٥	١٠.٢
طب الأسنان	٤	٨.٢
اللغة العربية	٣	٦.١
البنات الإسلامية	٣	٦.١
التربية	٢	٤.١
التجارة	٢	٤.١
الشريعة والقانون	٢	٤.١
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (١) يوضح عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والكلية المنتمين لها

يتبين من الجدول والشكل السابقين تابعة أعضاء هيئة التدريس (عينة

الدراسة) لكلياتهم العلمية المنتمين إليها حيث جاءت كلية العلوم في مقدمة الكليات

بنسبة ٢٦.٥% من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ثم كلية الزراعة بنسبة ١٦.٣% ، ثم كلية الطب بنسبة ١٤.٣% ، ثم كلية الصيدلة بنسبة ١٠.٢% ، وكلية طب الأسنان بنسبة ٨.٢%؛ وقد تم التركيز على أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية لأنهم الأكثر اهتماماً ودراية بعملية النشر الدولي لأنهم الأكثر إسهاماً بالنشر في المجالات الدولية، ثم تأتي بعد ذلك بعض الكليات النظرية مثل كلية اللغة العربية وكلية البنات الإسلامية بنسبة ٦.١% ، ثم كلية التربية والتجارة والشرعية والقانون بنسبة ٤.٢%؛ وقد تم تمثيل بعض الكليات النظرية في العينة للتعرف على أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات في سبيل الوصول لنشر أبحاثهم العلمية في مجلات دولية.

٧/١ - منهج الدراسة:

في سبيل تحقيق الدراسة لأهدافها اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي، كونه أنسب المناهج لهذه الدراسة، والذي يمكن من خلاله جمع البيانات حول موضوع الدراسة وتنظيمها وتحليلها وتفسيرها والخروج بالنتائج التي يمكن تعميمها.

٨/١ - أدوات جمع البيانات:

تعتمد الدراسة على عدة أدوات في عملية جمع البيانات متمثلة في:

١/٨/١ - الاستبيان:

أُعتمد الاستبيان الإلكتروني كأداة من أدوات جمع البيانات للدراسة، وأعدَّ

الاستبيان في أربعة محاور جاءت كالتالي: (الاستبيان ، ملحق رقم ١)

- **المحور الأول:** البيانات الديموجرافية.
- **المحور الثاني:** مجريات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس.
- **المحور الثالث:** آليات قبول الأبحاث للنشر في المجلات الدولية .

• **المحور الرابع:** خطوات ومعايير اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي.

• **المحور الخامس:** التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر الدولي.

وقد تم عرض الاستبيان على أساتذة متخصصين في المكتبات والمعلومات للتحكيم، مما أفاد وأثقل خلفية الباحث بتوجيهاتهم وآرائهم وملاحظاتهم العلمية حول موضوع الدراسة، وقد استفاد الباحث من آراء ومقترحات الأساتذة المحكمين، كذلك تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية لقياس صدق وثبات الاستبيان وتم التحقق من ذلك قبل البدء في عملية جمع البيانات حول الدراسة (أسماء الأساتذة المحكمين ، ملحق رقم ٢) .

١/٨/٢- المقابلات الشخصية:

أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط؛ والتي على أثرها تمت العديد من المناقشات فيما يخص استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس؛ والتي بدورها أمدت الباحث بكثير من البيانات التي أفادت الدراسة.

١/٩- مصطلحات الدراسة:

١/٩/١ - النشر العلمي الدولي: (المجلس الأعلى للجامعات المصرية،

٢٠١٩)

• دورية علمية لها (ISSN) International Standard Serial Number ومسجلة في قاعدة بيانات دولية مثل: قاعدة بيانات Web of Science، وقاعدة بيانات Scopus .

• مؤتمر دولي له كتاب أعمال Proceedings وكتاب أعمال المؤتمر ترقيم دولي (ISBN) International Standard Book Number ومسجل في

قاعدة بيانات دولية مثل: قاعدة بيانات Web of Science وقاعدة بيانات Scopus.

٢/٩/١ - معامل التأثير: Impact Factor

مقياس يوضح أهمية الدوريات والمجلات العلمية في مجال تخصصها وفقاً لإشارة الأبحاث الجديدة إلى ما هو منشور سابقاً في تلك الدوريات واستشهادها بها؛ مما يعني أهميتها وملاقاتها للقبول عند أهل التخصص وبواسطته يتوفر التقييم الكمي والنوع اللازم لترتيب المجلات وتصنيفها وتحديد جودتها وتميزها الأكاديمي (جمال خليل الدهشان، ٢٠١٨).

٣/٩/١ - مقياس Scimago Journal Rank (SJR)

مقياس يعمل على قياس قوة المجلة البحثية والعلمية ويتناول عدد الاستشهادات المرجعية لكل مقالة في المجلة وهو المعتمد لدى قاعدة بيانات Scopus (حميدة بنت عبيد الصبحي، ٢٠١٩).

٤/٩/١ - معامل هريش: H – index

المعامل التي تقيس الإنتاجية العلمية والأثر العلمي للباحث الواحد، ويمكن تطبيقه على إنتاجية مجلة علمية أو مجموعة من العلماء في قسم علمي واحد أو دولة (سهير عبد الباسط عيد، ٢٠١٦).

١٠/١ - المراجعة العلمية للإنتاج الفكري لموضوع الدراسة:

من خلال عمليات البحث التي قام بها الباحث لمراجعة الإنتاج الفكري حول موضوع الدراسة ومن خلال مراجعة دليل الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات للأستاذ الدكتور محمد فتحي عبد الهادي ومستودع الرسائل العلمية باتحاد المكتبات الجامعية المصرية وقواعد بيانات بنك المعرفة المصري؛ توصلت عملية البحث إلى مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة من وجهات

نظر مختلفة وذلك على مستوى الإنتاج الفكري العربي والأجنبي، ويمكن عرض أهم هذه الدراسات كالتالي:

١/١٠/١ - المراجعة العلمية للإنتاج الفكري باللغة العربية:

دراسة عبد الرحيم محمد عبد الرحيم (٢٠١٦) بعنوان: الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج المسجل في قواعد البيانات الدولية": هدفت إلى حصر وتحليل الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج المسجل في قواعد البيانات الدولية بالاعتماد على قاعدة بيانات Scopus والتعرف على اتجاهاته العددية والنوعية، والكشف عن مدى تأثيره على تصنيف الجامعة عالمياً وعربياً ومحلياً وفقاً للتصنيفات العالمية الشهيرة للجامعات؛ وبالاعتماد على المنهج الببليومتري، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: بلوغ النتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج في قاعدة بيانات Scopus ١٥٦٤ عملاً علمياً، تم توزيع هذه الأعمال على أربع قطاعات سجل قطاع العلوم الطبيعية والرياضيات بنسبة ٦٨.٥٨ %، وقطاع العلوم التطبيقية والتكنولوجيا في المرتبة الثانية بنسبة ٣٦.٠٨ % من الإنتاج الفكري، ثم قطاع العلوم البينية بنسبة ٣.٩ %، وأخيراً قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانيات والفنون بنسبة ١.٣٢ % .

دراسة محمد أحمد ثابت (٢٠١٧) بعنوان: النشر العلمي بالجامعات المصرية وتحديات الترتيب العالمي" هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة أسيوط المنشور بشكل دولي، من خلال اقتفاء أثر منشوراتهم الدولية في واحدة من أكبر قواعد البيانات العالمية وأشهرها وهي: قاعدة بيانات Scopus وذلك بهدف حصر هذا الإنتاج ووصفه وتحليله ورصد اتجاهاته الموضوعية والنوعية والزمنية واللغوية، والتعرف على خصائص هذا الإنتاج وسماته وملامح تطوره، مما يساعد في التعرف على موقع الجامعة على خريطة النشر العلمي الدولي، ومكانتها بين الجامعات في التصنيفات العالمية، واعتمدت الدراسة على

المنهج المسحي في حصر الإنتاج الفكري المنشور دوليا لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط، وعرض لترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن حجم الإنتاج الفكري المنشور دوليا لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة بلغ 9401 بحثاً.

دراسة أحمد عبدالحميد حسين (٢٠٢٠) بعنوان النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد بيانات تحليل الاستشهادات المرجعية: اعتمدت الدراسة على المنهجين الببليومتري والوصفي التحليلي لتحليل الإنتاج الفكري الذي تم تجميعه والخروج بمؤشرات متعلقة بحركة النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد بيانات الاستشهادات المرجعية، وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تقف عائقاً أمام النشر الدولي بالجامعات المصرية هي عدم دراية الكثير من الباحثين بالمعايير الخاصة بالنشر الدولي في قواعد البيانات العالمية، وقد أوصت الدراسة بضرورة رفع الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات المختلفة بأهمية النشر الدولي كمعيار رئيسي في التصنيفات العالمية للجامعات، إضافة إلى ضرورة الالتزام بالمعايير التي تضعها إداره قواعد البيانات العالمية لاختيار وتخطيط الدوريات العلمية بها، وضرورة النظر في سياسات تحرير الدوريات المصرية وتحديثها مع الأسس والمعايير.

دراسة سفانة زيدان (٢٠٢١) وعي أعضاء هيئة التدريس في الإنسانيات بقضايا النشر العلمي الدولي: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في تخصصات العلوم الإنسانية بقضايا النشر العلمي في الدوريات العلمية المصنفة في قواعد البيانات العالمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود وعي كافٍ لدى غالبية أعضاء هيئة التدريس بتخصصات العلوم الإنسانية بأوعية النشر العلمي الدولي، وبمعايير جودة الدورية العلمية المصنفة، وبسمات الدوريات الوهمية، كذلك عدم وجود وعي بالأدوات المتاحة

التي تساعد في تحديد الدوريات المناسبة والموثوقة، وبالمعرفات الرقمية للدوريات العلمية وقيمتها الاعتبارية، وبمسببات رفض نشر الأبحاث في الدوريات العلمية المصنفة.

دراسة دينا علي حامد ومحمد محمد إبراهيم مطر (٢٠٢٣) تصور مقترح لتحقيق متطلبات النشر العلمي الدولي في مجال البحوث التربوية بجامعة المنصورة: هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمتطلبات تحقيق النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وقد اتبع الباحثان خطوات المنهج الوصفي للوقوف على واقع النشر العلمي الدولي بجامعة المنصورة، بالإضافة لإجراء دراسة ميدانية للكشف عن معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية وسبل التغلب عليها، من خلال تطبيق استبانة على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس في كليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة؛ وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن من أهم معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية المعوقات المتعلقة بالدوريات الدولية، ثم المعوقات الخاصة بالكلية أو الجامعة، بينما جاءت المعوقات الخاصة بعضو هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة مجموعة من المقترحات للتغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق الناشر العلمي الدولي للبحوث التربوية كان أهمها ضرورة إتقان الباحثين للغة الإنجليزية بالإضافة إلى تعريف الباحثين بأهم المجالات الدولية في تخصصه.

٢/١٠/١ - المراجعة العلمية للإنتاج الفكري باللغة الإنجليزية:

دراسة Gobar Et Al (٢٠١٨) معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط: هدفت الدراسة إلى معرفة العوائق التي تحول دون النشر في المجالات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، واستخدام الباحث تقنيات كمية ونوعية لجمع البيانات وتحليلها، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض النشر الدولي في عديد من الجامعات المصرية بشكل عام وجامعة دمياط بشكل خاص في مجالات العلوم التربوية، وكانت أهم أسباب هذا

الانخفاض: التكلفة العالية للنشر الدولي، وقلة المعرفة بقواعد النشر ومعاييرها في المجالات العلمية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة مباشرة بين الباحث الحاصل على درجة الدكتوراة من بلد أجنبي ولا سيما أن كانت لغته الإنجليزية واهتمامه ونجاحه في نشر أبحاث في المجالات الدولية.

دراسة (Xu , Xin & Rose , Health & Oancea, Alis (2021)

تحفيز المنشورات الدولية صنع السياسات المؤسسية في التعليم العالي الصيني: هدفت الدراسة إلى فحص مخططات حوافز الجامعات الصينية للنشر الدولي في العلوم الإنسانية والاجتماعية وقد تناولت الدراسة ١٧٢ وثيقة تحفيزية تم جمعها من ١١٦ جامعة بالصين بما في ذلك خطط المكافأة النقدية والحوافز المتعلقة بالوظيفة، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الجامعات أكدت على أهمية الأبحاث الدولية مع وجود بعض الاختلافات والتشابهات في مخططات الحوافز الخاصة بها، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه تم منح مزيد من المزايا للأبحاث في مجلة الاستشهادات أو فهرس الاستشهادات في العلوم الاجتماعية وكذلك مجلة فهرس الاستشهادات في الآداب والعلوم الإنسانية؛ مما يعني أن هذا التحفيز يظهر تأثير المعايير الغربية والمعايير العالمية في تدويل العلوم الإنسانية والاجتماعية الصينية.

دراسة (Maha Abdullah Al-Dabbagh (2023) معوقات النشر العلمي

في المجالات العلمية المصنفة ضمن قاعدة بيانات: ISI, Scopus من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات بالدول العربية: هدفت الدراسة إلى تحديد أبرز معوقات النشر في المجالات العلمية الدولية المحكمة والمصنفة ضمن قاعدة بيانات ISI و Scopus من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومعرفة مدى اهتمامهم بإجراء الأبحاث ونشرها في المجالات الدولية المحكمة، والتعرف على أهمية النشر في المجالات المحكمة لأعضاء هيئة التدريس، وأهم الفرص التي يوفرها النشر في المجالات المحكمة لأعضاء هيئة التدريس، وأكثر الجهات التي يتم فيها نشر

الدراسات والأبحاث، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة الاستبانة على عينة مكونة من ٢٠٠ من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية وغير السعودية، وتوصلت الدراسة إلى عدة معوقات للنشر في المجلات الدولية المحكمة منها طول الفترة المستغرقة في عملية تحكيم الأبحاث في المجلات العلمية الدولية، وارتفاع تكلفة النشر الدولي، وكثرة أعباء التدريس التي تحول دون التفرغ للنشر الدولي، وتعدد الإجراءات الروتينية المرتبطة بتسليم واستلام الأبحاث للنشر في المجلات العلمية الدولية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة تدشين موقع موحد للجامعات العربية يشتمل على معايير ثابتة وواضحة تكون بمثابة المرجع الأساسي للباحثين في الوطن العربي بالنسبة لقواعد التأليف والنشر العلمي العالمي.

• من خلال المراجعة العلمية للإنتاج الفكري يتضح أن أغلب الدراسات التي تناولت النشر العلمي الدولي ركزت على رصد الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس في جامعة معينة أو حتى على مستوى الجامعات المصرية، بينما ركزت الدراسات باللغة الإنجليزية على معرفة التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي، والحوافز المالية المتعلقة بالنشر في المجلات العلمية الدولية؛ وتركز هذه الدراسة على استكشاف الاستراتيجيات الناجحة التي يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي والتي تمكنهم من التغلب على التحديات التي تواجههم.

ثانياً- الإطار النظري للدراسة:

٢/٠ - مقدمة:

يعد النشر العلمي ثمرة نشاط البحث العلمي، وحلقة الوصل الأكثر أهمية في مسيرة البحث العلمي المعاصر؛ فلا قيمة للعلم ما لم يتم نشره والإفادة منه وخاصة في ظل التطور الهائل في آليات النشر العلمي، وذلك من منطلق أن المعرفة أصبحت ذات صبغة عالمية بفضل استخدام تقنيات المعلومات المتطورة التي سهلت التواصل بين الباحثين بغض النظر عن الحواجز الجغرافية (أسماء أحمد أحمد وسهير عبد الباسط عيد ٢٠٢٠)، وتتمثل المحصلة النهائية لجهود الباحث في نشر إنتاجه العلمي حيث يُمنح الباحثون الاعتراف بالعضوية في المجتمع العلمي لأن أبحاثهم العلمية تمثل إضافة فعلية إلى الرصيد الفكري والمعرفي (فاطمة بنت عبد الله البشر ٢٠٢٠)، ومع تعدد وسائل نشر المعرفة اكتسب النشر العلمي الدولي أهمية كبيرة في الآونة الأخيرة؛ حيث أصبح ركيزة أساسية وعاملاً من أهم أسس تصنيف الجامعات عالمياً، بالإضافة إلى أنه يساهم في تحسين المنافسة بين الجامعات ومن ثم توسيع القاعدة المعرفية بينها (Gobar, 2018)، ومن ثم انتقلنا من مجرد النشر في مجلات علمية محكمة إلى ضرورة النشر في مجلات علمية دولية لها مواصفات ومعايير خاصة تم اعتمادها والتوافق عليها من قبل المؤسسات الأكاديمية على المستوى الدولي، كما أصبح النشر العلمي الدولي أحد معايير التمييز بين الباحثين في مجال تخصصاتهم، ومعياراً لقياس مدى أهمية وتطور المؤسسات الأكاديمية، وترجع أهمية النشر في المجلات العلمية المحكمة كون الأبحاث التي تنشر فيها تكون جديدة ومثبتة مصداقيتها العلمية بعد أن تم تحكيمها وإجازتها من قبل فريق من المحكمين المختصين (شاهر إسماعيل الشاهر، ٢٠٢١).

لقد أصبح النشر العلمي الدولي إشارة بارزة على نضوج البحث العلمي بالمؤسسات الأكاديمية، ودليلاً على قدرة المؤسسة على مواصلة مسيرتها الأكاديمية

وتحقيق أهدافها والإسهام بإنتاج علمي متميز وابتكارات متجددة، كما يمثل النشر العلمي الدولي توثيقاً وضماناً لحفظ حقوق المؤلفين والباحثين ومؤشراً لنجاح الباحث أكاديمياً ودليلاً على تميزه بين أقرانه في مجال التخصص.

١/٢ – مفهوم النشر العلمي الدولي: International Scientific

Publishing

يعد النشر العلمي مؤشراً مهماً على تطور البحث العلمي، وهو المحصلة النهائية التي يقوم بها الباحث لنشر ما أنجزه من أعمال وعلم ومعرفة؛ من أجل المساهمة في تنمية المجتمع من خلال تطوير أساليب العمل لدى المؤسسات والأفراد (شاهر إسماعيل الشاهر، ٢٠٢١).

ويعرف المجلس الأعلى للجامعات المصرية النشر العلمي الدولي بأنه: (المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ٢٠١٩)

• دورية علمية لها (ISSN) International Standard Serial

Number ومسجلة في قاعدة بيانات دولية مثل: قاعدة بيانات Web of

Science، وقاعدة بيانات Scopus .

• مؤتمر دولي له كتاب أعمال Proceedings وكتاب أعمال المؤتمر ترقيم

دولي (ISBN) International Standard Book Number ومسجل في

قاعدة بيانات دولية مثل : قاعدة بيانات Web of Science وقاعدة بيانات

Scopus.

النشر العلمي الدولي هو: توصيل نتائج الدراسات والبحوث العلمية في دوريات

محكمة ومكشفة في قواعد البيانات العالمية بعد أن يتم قبولها للنشر، ويكون لها

معامل تأثير يصدر من جهات ومؤسسات معروفة دولياً، مما يؤدي إلى رفع مكانة

المؤسسة والدولة والباحث، سواء أكان العمل منفرداً أم مشاركة مع باحثين آخرين،

وذلك بمقابل مادي يختلف من قاعدة إلى أخرى (أسماء أحمد سليمان وسهير عبد

الباسط عيد (٢٠٢٠).

ويعتبر النشر العلمي الدولي هو إتاحة الإنتاج العلمي المتميز في الدوريات العالمية المدرجة في قواعد بيانات شبكة المعرفة التابعة لمؤسسة توماسون وقاعدة معلومات سكوبس التابعة للناسر السفير التي تصدر تصنيف سيكماجو للدورية، وغيرها من الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية والتي تعتمد في تصنيفها على معامل التأثير (محمد فتحي محمد وأحمد عطية أحمد، ٢٠١٦).

٢/٢ - أهمية النشر العلمي الدولي:

تتجلى أهمية النشر العلمي الدولي في أنه أصبح مقياساً لمكانة الباحث والمؤسسة أو الجامعة التي يعمل بها، بالإضافة إلى أنه أصبح من أهم المعايير اللازمة لتصنيف الجامعات عالمياً؛ الأمر الذي يفرض ضرورة نحو سعي أعضاء هيئة التدريس والباحثين إلى نشر أبحاثهم العلمية في الدوريات العالمية، ويمكن عرض أهمية النشر العلمي الدولي على محورين رئيسين؛ أولهما: أهمية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين، وثانيهما: أهمية النشر العلمي الدولي للجامعات والمؤسسات الأكاديمية.

١/٢/٢ - أهمية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين:

يعد النشر الدولي مصدراً من مصادر نشر المعرفة العلمية؛ فمن خلاله يتعرف الباحثون على كل جديد ينشر من خلال المجالات العلمية (ممدوح علي محمود، ٢٠٢٠)، ويقدم الباحث في بحثه خلاصة جهده الإبداعي بغرض تعزيز مكانته العلمية ورغبة في الحصول على ترقية في عمله الأكاديمي، أو تحقيق شروط الحصول على الدرجات العلمية الأعلى - مثل الماجستير والدكتوراة - التي تفرضها معظم الجامعات، وقد أعدت بعض مؤسسات التصنيف الدولية مؤخراً بعض المؤشرات التي تقيس مدى تأثير الباحث في المجتمع الأكاديمي الدولي، ومن ضمنها مؤشر H-index وهو مؤشر وضعه عالم الفيزياء الأرجنتيني جورج هيرش لقياس

مخرجات البحث العلمي للباحث، وحجم إنجازاته البحثي المتمثل في مدى إنتاجية الباحث من بحوث علمية، وحجم تأثيرها على الباحثين الآخرين من خلال عدد الاقتباسات المأخوذة من أبحاثه في أبحاث دولية أخرى، ومن المعلوم أن الجامعات في دول العالم تضع معيار H-index كأول المعايير في اختيارها من بين المتقدمين للحصول على وظيفة عضو هيئة تدريس أو باحث بالجامعة (محمود السعيد محمود، ٢٠٢٣).

وترجع أهمية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين إلى اتجاه الجامعات في كل دول العالم إلى التمسك بالنشر في المجلات المصنفة دولياً، بل وتفرضها كضرورة لترقية أعضاء هيئة التدريس لديها، وللحصول على درجات الماجستير والدكتوراة، وتضمن عملية النشر العلمي الدولي اطلاع أعضاء هيئة التدريس والباحثين حول العالم على نتائج أبحاثهم العلمية، والتعرف على الموضوعات البحثية التي تدور في المجتمع الأكاديمي العالمي، وتزيد من نطاق انتشار الأبحاث، وترفع من القيمة العلمية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين (محمود السعيد محمود ، ٢٠٢٣)، ويضيف Hasan, Mahmudul (2012) أن النشر العلمي الدولي قد يكون وسيلة مهمة للتقدم الشخصي والمهني، والتعبير عن الذات والحصول على المكافآت والجوائز العلمية، ويشير جمال خليل الدهشان (٢٠٢٠) أن النشر الدولي أصبح من أهم عوامل تقييم المتقدمين لجوائز الدولة المختلفة (تشجيعية - تفوق - تقديرية) من قبل أكاديمية البحث العلمي في مصر.

ويذكر Birukou (2014) أن أهمية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة

التدريس والباحثين تتمثل في:

- تبادل الأفكار عالمياً وتنشيط حركة البحث العلمي.
- تقديم المعرفة العلمية وتعزيز التقدم العلمي.
- المنح وتمويل الأبحاث العلمية.

- التقدم الوظيفي.

- رفعة الباحث العلمية.

- التسويق العالمي والرؤية العالمية.

بهذا تتجلى أهمية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين على اختلاف تخصصاتهم العلمية؛ حيث أصبح معياراً هاماً في تقييم أعضاء هيئة التدريس والباحثين ورفع مكانتهم العلمية على المستوى العالمي، ودليلاً على التميز بين أقرانه، وداعماً قوياً للحصول على المنح والجوائز العلمية.

٢/٢/٢ - أهمية النشر العلمي الدولي للجامعات والمؤسسات الأكاديمية:

يعد النشر العلمي الدولي من أهم الركائز التي يقوم عليها ترتيب الجامعات الدولية في التصنيفات العالمية مثل: تصنيف التايمز للجامعات العالمية، وتصنيف كيو إس للجامعات العالمية، والتصنيف الأكاديمي لجامعات العالم (تصنيف شغهاي)، ومن الجدير بالذكر أن التصنيفات العالمية الأكثر أهمية للجامعات تعتمد في جزء كبير من تقييمها على كمية ونوعية الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات الدولية تحت اسم الجامعة والأقسام العلمية التابعة لها؛ لذلك تحرص الجامعات والمؤسسات التعليمية على دعم أعضاء هيئة التدريس والباحثين للنشر في المجالات الدولية، وتعتمد معايير تصنيف الجامعات على مساهمات أعضاء هيئة التدريس ونوعية الأبحاث التي يقومون بنشرها، ومدى الاستشهاد بها؛ حيث يعد النشر العلمي الدولي من أهم أسس تصنيف الجامعات عالمياً، كما يعتبر النشر العلمي الدولي أحد الشروط التي تُعتمد في تمويل مشروعات البحث العلمي من قبل المؤسسات التجارية والمالية والدول على مستوى العالم (ممدوح علي محمود، ٢٠٢٠).

تتمثل أهمية النشر العلمي الدولي للجامعات والمؤسسات الأكاديمية في تعزيز حضور الجامعات دولياً وتحسين ترتيبها في التصنيفات العالمية والارتقاء بالأداء الأكاديمي في مختلف المؤسسات التعليمية، ونظراً لأهمية النشر العلمي الدولي

للجامعات فقد ظهرت مقولة مشهورة في الجامعات المتقدمة تقول بالنشر أو الفصل للتأكيد على ضرورة الاستمرار في إنتاج البحوث وإتاحة الفرصة أمام الباحثين للتعرف على نظرائهم في الجامعات المختلفة وما يترتب على ذلك من تبادل للخبرات والقيام بمشاريع بحثية مشتركة بالإضافة إلى عقد اتفاقيات التعاون المشتركة بين الجامعات المختلفة على مستوى العالم (جمال خليل الدهشان، ٢٠٢٠).

مما سبق تتضح أهمية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وللجامعات والمؤسسات الأكاديمية؛ حيث أصبح النشر العلمي الدولي مقياساً لمكانة أعضاء هيئة التدريس والباحثين والجامعات والمؤسسات الأكاديمية التي ينتمون إليها، وأصبح من الضروري تشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات المصرية على نشر أبحاثهم العلمية في المجالات العالمية في التخصصات المختلفة.

٣/٢ - أنواع المنصات الخاصة بالنشر العلمي: (شاهر إسماعيل الشاهر،

٢٠٢١).

١/٣/٢ - مجلات الاشتراك أو المغلقة:

وهي مجلات النشر البحثي فيها مجاناً، إلا عندما يزيد عدد الصفحات عن الشيء المحدد؛ فالباحث لا يحتاج لدفع أي مبالغ لقاء نشر بحثه، ولكن من سلبيات هذه المجلات أن البحث لن يكون متاحاً للجميع لأن هذه المجلات تطلب من القراء أن يدفعوا رسوماً؛ وهذا ينعكس سلباً على عدد الاستشهادات.

٢/٣/٢ - مجلات الوصول الحر:

هذه المجلات تكون الأبحاث العلمية المنشورة بها متاحة للتحميل والقراءة لأي باحث مجاناً؛ فيزداد عدد الاستشهادات، ويكون على الباحث تحمل التكاليف الكبيرة للنشر في هذه المجلات.

٣/٣/٢ - مجلات الوصول الحر المدعومة:

تعد من أفضل وأقوى المجلات وتكون مدعومة من جامعات ومراكز بحثية معينة

أو جهات حكومية، ويكون النشر وتحميل البحوث متاح مجاناً للجميع، وهذا يساعد الباحث على الحصول على أكبر عدد من الاستشهادات، ومن سلبيات هذه المجالات أن نسبة قبول الأبحاث للنشر تكون منخفضة جداً، فهي تضع شروطاً قاسية للنشر؛ لذلك نجد أن الجامعات تضع مكافآت لمن ينشر في هذه المجالات لما تتمتع به من سمعة طيبة وقيمة علمية كبيرة.

٤/٣/٢ - مجالات الوصول الحر الأخضر:

هذه المجالات يكون النشر بها متاحاً مجاناً، وفي السنوات الأولى من نشر البحث يكون متاحاً للمشاركين فقط وغير قابل للتحميل المجاني، ولكن وبعد مرور عدة سنوات يصبح الوصول إلى البحث مجاناً، ولهذه المجالات نوعان:

- **الطريق الذهبي:** يعني النشر في مجلات علمية محكمة لا تهدف إلى الربح المادي، وتكون متاحة دون رسوم للنشر أو التحميل.
- **الطريق الأخضر:** يعني قيام الدوريات القائمة على الربح المادي، بالسماح وتشجيع إيداع المقالات المحكمة المنشورة فيها لتكون متاحة للجميع بعد النشر بفترة قصيرة.

٤/٢ - استراتيجيات النشر العلمي الدولي:

١/٤/٢ - آليات قبول الأبحاث للنشر العلمي الدولي:

تعتبر من أهم آليات قبول الأبحاث للنشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين على اختلاف تخصصاتهم: اتباع قواعد وأخلاقيات البحث العلمي، وضمان أصالة الأبحاث المقدمة للنشر بالمجلات العالمية، والارتقاء بمستوى الكتابة العلمية وتقديم أبحاث علمية جديدة جديرة بالقبول للنشر الدولي (إياد أحمد أبراهيم ، ٢٠١٥)، كما يعد من أهم الآليات الخاصة بالأبحاث المقدمة للنشر العلمي الدولي: أن يكون موضوع البحث المراد نشره متسقاً مع أهداف المجلة، وكذلك يجب مراعاة معايير الكتابة والطباعة التي تحددها المجلة، كما يمكن التحقق من علامات القياس

التي تنشرها المجلة وبخاصة في الأبحاث التي تتطلب قياسات دقيقة) ضياء الدين محمد مطاوع، (٢٠١٧).

ويذكر Hasan, Mahmudul (2021) أن من أهم الآليات المتعلقة بالأبحاث العلمية المقدمة للنشر الدولي: تجنب السرقات الأدبية والكم غير متناسب من الاقتباس، وضرورة المعالجة المناسبة لموضوع البحث؛ حيث يجب تجنب عدم كفاية البحث أو الطول المفرط به، كما يجب أن يكون موضوع البحث ذات صلة وثيقة باختصاص المجلة، وكذلك يجب الالتزام بإرشادات المؤلف أو قالب المجلة، وأن يكون البحث أو المقالة ذات جودة عالية من حيث اللغة والأسلوب، كما تذكر هبة العدساني، (٢٠٢٤) أن من أهم الآليات المتعلقة بالأبحاث العلمية المقدمة للنشر في المجلات الدولية: أن يمثل البحث قيمة مضافة ومساهمة واضحة في مجال التخصص، وموافقة موضوع البحث لدعوات النشر التي تصدرها المجلات الدولية، والاستشهاد بأبحاث دولية، واستشارة زميل أو خبير له سابقة في عملية النشر الدولي لمراجعة البحث، ومراعاة أخلاقيات البحث العلمي فيما يتعلق بالاقتباس، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وحقوق الملكية الفكرية، إلى جانب ضرورة التعامل الجيد مع عملية التحكيم.

كما يذكر الحسين أوباري (٢٠١٨) بعض الآليات المتعلقة بالأبحاث العلمية المقدمة للنشر الدولي كالتالي:

- أن يكون موضوع البحث ضمن دائرة اهتمام المجلة المرسل إليها، فكل مجلة تركز على موضوعات محددة ضمن التخصص.
- تجنب السرقات العلمية أو كثرة الاقتباسات، حيث هناك برامج خاصة للكشف عنها.
- كتابة المراجع بأسلوب متناسب مع شروط المجلة في التوثيق.
- ضرورة الحفاظ على مستوى عالٍ من الكتابة الأكاديمية.

- ضرورة الالتزام بالفورمات الخاصة بالمجلة (حجم الخط - نوع الخط - الهوامش... إلخ).

- مصداقية النتائج والبيانات والتحليل الإحصائي.

- التركيز على تجنب الأخطاء اللغوية (شاهر إسماعيل الشاهر، ٢٠٢١).

- مراجعة الأقران: سواء من حيث الاطلاع على الأبحاث العلمية التي تنشر في المجلات الدولية لزملاء في التخصص، أو من حيث استشارة بعض الزملاء الذين لديهم خبرة في عملية النشر العلمي الدولي (أمل أحمد حسن ومها مراد علي، ٢٠١٧).

ويعتبر من أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية: ضرورة مراعاة أخلاقيات البحث العلمي فيما يتعلق بالاقتباس واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية، وأصالة البحث المقدم للنشر الدولي والقيمة المضافة والمساهمة العلمية التي يقدمها في مجال تخصصه، والتخصص أو المجال الموضوعي للبحث، وجودة اللغة والكتابة العلمية من حيث الأسلوب والأخطاء اللغوية، وإعداد البحث وفقا لمعايير المجلة المراد النشر بها.

٢/٤/٢ - أسس ومعايير اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي:

عندما يقوم الباحث بنشر بحث على المستوى الدولي فإن أولى الاعتبارات في نشر هذا العمل تتمثل في تحديد المجلات التي تتناسب مع هذا البحث، وعند اتخاذ قرار بشأن مجلة مناسبة للنشر فيها يجب على الباحث طرح السؤال التالي: هل للمجلة اهتمام بموضوع بحثه؟ (Anthony, Marykathleen, 2014)، كما يجب التأكيد على أهمية التخطيط والتصميم الجيد لاختيار المجلة المناسبة وأن من الأمور التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار المجلة المناسبة: سمعة المجلة، وارتفاع معامل التأثير لها، والنطاق الدولي للمجلة، وسرعة النشر بها، ووجود نظام التقديم الإلكتروني والنشر المتقدم على الإنترنت، كما يجب استشارة ذوي الخبرة ممن لهم

سابقة في عملية النشر الدولي في اختيار وتحديد المجلة المناسبة Birukou, (Aliaksandr,2014).

ويذكر شاهر إسماعيل الشاهر (٢٠٢١) أن من أهم المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار لاختيار المجلة المناسبة ما يلي:

- معامل التأثير: ويمكن معرفة معامل تأثير المجلة من خلال موقع Cite .Factor

- أن تصدر المجلة عن جامعة أو مؤسسة أكاديمية ذات قيمة اعتبارية حيث هناك ما يعرف بالمجلات الوهمية التي تعد مصيدة للباحثين.

- أن يكون للمجلة هيئة تحرير معلنة من أكاديميين وأسماء معروفة في الوسط العلمي، ويجب أن تكون متخصصة ومن درجات علمية عالية.

- أن يكون للمجلة موقع إلكتروني تتوفر فيه معلومات عن المجلة والهيئة العلمية وقواعد النشر.

- أن تكون المجلة مؤرشفة في المحركات وقواعد البيانات العالمية، لذا على الباحث العودة إلى قواعد البيانات للتأكد من وجود المجلة.

- أن توفر المجلة آلية لتحميل الأبحاث ومرفقاتها من قبل الباحثين، مع إتاحة الاطلاع على مسار البحث منذ تقديمه حتى النتيجة النهائية، وتدقيق البحث وكشف الاقتباسات والسرقات... الخ.

- أن تكون المجلة متخصصة، فهناك بعض المجلات تنشر أبحاثاً بعيدة كلياً عن اسم المجلة ومجال تخصصها.

- أن يكون للمجلة سياسة واضحة ومكتوبة من حيث الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي.

- توجد بعض الأدوات الإلكترونية التي يمكن أن تساعد في اختيار المجلة المناسبة مثل: (Journal Finder) وغيرها من الأدوات (أحمد ماهر الكبير

وحجازي ياسين علي ، ٢٠٢٣).

- أن يكون للمجلة رقم تصنيف دولي ISSN للنسخة الورقية وآخر للنسخة الإلكترونية (قاسم زكي ، ٢٠١٥).

وتعتبر أولى الخطوات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين لاختيار المجلة المناسبة لنشر أبحاثهم الدولية هي: البحث عن المجلات المناسبة لنشر الأبحاث بها، وتحليل المجلات المستهدفة للنشر الدولي، ويمكن استخدام بعض المواقع الإلكترونية للمساعدة في اختيار المجلة المناسبة عن طريق تحليل موضوع البحث وترشيح أنسب المجلات العلمية للنشر بها، كما تعتبر من أهم المعايير لاختيار المجلة المناسبة لنشر الأبحاث الدولية: التأكد من إدراج المجلة ضمن أهم قواعد البيانات العالمية مثل Scopus – Web of Science ، والتركيز على التخصص الدقيق للمجلة، وارتفاع معامل التأثير للمجلة، وجودة تصنيف المجلة المراد النشر بها.

٥/٢ - تحديات ومعوقات النشر العلمي الدولي:

تواجه عملية النشر العلمي الدولي بعض التحديات التي تقف عائقاً أمام النشر الدولي، والتي تعيق بطبيعة الحال الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس والباحثين وتصنيف الجامعات في التصنيفات العالمية، ومن أهم هذه التحديات ما يلي:

- عدم معرفة الكثير من أعضاء هيئة التدريس والباحثين للمعايير الخاصة بالنشر الدولي في قواعد البيانات العالمية مثل Scopus و Web of Science .
- ضعف حركة النشر باللغات الأخرى غير اللغة العربية، علماً بأن أغلب المجلات العالمية تنشر الأبحاث العلمية باللغة الإنجليزية، وبالتالي لا بد من تشجيع الباحثين في مختلف الجامعات المصرية من تحسين اللغة الإنجليزية لتحقيق النشر في أبرز المجلات العالمية.

• بالإضافة إلى عدم تحلي بعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالأمانة العلمية، وضعف توثيق المعلومات، والافتقار إلى المهارات الأساسية في الكتابة العلمية (أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢١).

ويعتبر من أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والباحثين في نشر أبحاثهم في المجالات الدولية ذات السمعة الطيبة: عدم الثقة بالنفس بشأن جودة الأبحاث والمقالات العلمية المراد نشرها، وعدم وجود مكافآت مالية كافية تساعد أعضاء هيئة التدريس والباحثين على نشر أبحاثهم في المجالات الدولية، Arsyad, (et al, 2019)، كما تشمل تحديات النشر العلمي الدولي محدودية مهارات الترجمة وضعف إتقان اللغة الإنجليزية، وارتفاع تكلفة النشر الدولي، ونقص الاختبارات والمقاييس اللازمة لجمع البيانات، وضعف إلمام أعضاء هيئة التدريس والباحثين بقواعد النشر في المجالات الدولية (دينا علي حامد ومحمد محمد أبراهيم، ٢٠٢٣).

كما يذكر محمد عبد الرحيم عبد العال (٢٠١٩) أن من أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والباحثين نحو النشر العلمي الدولي: ارتفاع تكاليف البحوث العلمية المنشورة في المجالات العلمية ذات معامل تأثير مرتفع، وصعوبة مواكبة أعضاء هيئة التدريس والباحثين للتغيرات المتلاحقة في مجال النشر العلمي والتي تتطلب مزيداً من المهارات والكفاءات العلمية والبحثية والتكنولوجية، وكذلك تباين معايير النشر العالمي للبحوث من مجلة إلى أخرى؛ مما يحدث نوعاً من التخبط بين الباحثين نحو المعايير الصحيحة، وضعف الاهتمام بمجالات التعاون الدولي بين الجامعات والمجلات العلمية العالمية؛ مما يساعد وينشط ويشجع أعضاء هيئة التدريس والباحثين على النشر في المجالات العلمية الدولية.

كما توجد بعض التحديات المرتبطة بالمؤسسات والأقسام الأكاديمية ومنها: كثرة المهام الإدارية لعضو هيئة التدريس والأعباء الأكاديمية والتدريسية والإشرافية

والمشاركات في لجان القسم، إلى جانب غياب الخريطة البحثية للقسم وأولوياته البحثية، كما توجد بعض التحديات المرتبطة بالكليات، ومنها: إغفال تكريم الكلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين المتميزين في البحث العلمي، وغياب الخريطة البحثية للكلية وأولويتها لخدمة المجتمع، كذلك محدودية الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية في موضوع النشر العلمي الدولي، وكثرة القيود المفروضة على برامج الجامعة لدعم البحث العلمي للبحوث الرائدة في المجالات المختلفة (ضياء الدين محمد مطاوع، ٢٠١٧).

وتتمثل أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والباحثين في عملية النشر العلمي الدولي في: وجود بعض التحديات النشرية أهمها: التكاليف المالية المتعلقة بنشر الأبحاث العلمية في مجلات دولية، وعدم وجود معايير موحدة للنشر الدولي، وقلة الوعي باستراتيجيات النشر العلمي الدولي، والتحديات المتعلقة بكتابة الأبحاث باللغة الإنجليزية، والاختلافات الثقافية التي تؤثر في عملية النشر العلمي الدولي، كما توجد بعض التحديات المؤسسية التي تواجه عملية النشر العلمي الدولي، من أهمها: نقص التمويل والدعم المالي المناسب لعملية النشر العلمي الدولي، وعدم وجود تعاون بين الجامعات والمؤسسات الأكاديمية ومؤسسات النشر الدولية؛ وتحتاج عملية النشر العلمي الدولي إلى بذل مزيد من الجهد من أعضاء هيئة التدريس، إلى جانب توفير الدعم المناسب من قبل المؤسسات الأكاديمية والجامعات للتغلب على التحديات التي تواجه عملية النشر العلمي الدولي والعمل على تعزيزها لرفعة مكانة أعضاء هيئة التدريس والجامعات في المجتمع العلمي الدولي.

ثالثاً: الإطار التطبيقي للدراسة:

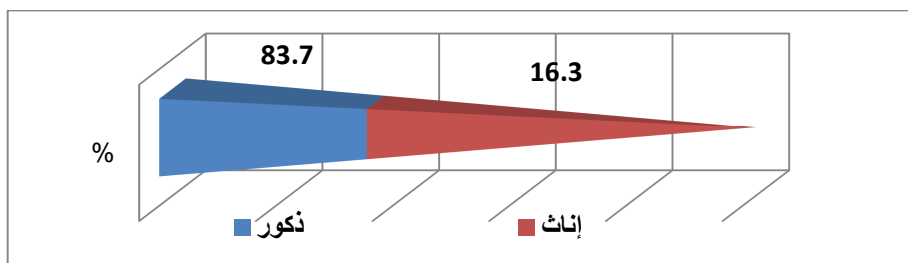
٣/٠ - مقدمة:

يتضح من خلال العرض النظري السابق أهمية النشر العلمي الدولي، وضرورة سعي أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات الأكاديمية إليه؛ وتحاول الدراسة في الإطار التطبيقي رصد عملية النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسسيوط، وتحليل الاستراتيجيات التي يعتمدون عليها للنجاح في عملية النشر العلمي الدولي، وكشف أهم التحديات التي تواجههم في عملية النشر العلمي الدولي وتقديم بعض المقترحات التي تساعد في التغلب عليها.

٣/١- المحور الأول: البيانات الديموجرافية للدراسة:

٣/١/١- النوع لعينة الدراسة: جدول رقم (٢) يوضح النوع لعينة الدراسة

النوع	المجموع	
	العدد	%
ذكر	٤١	٨٣.٧
أنثى	٨	١٦.٣
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (٢) يوضح النوع لعينة الدراسة

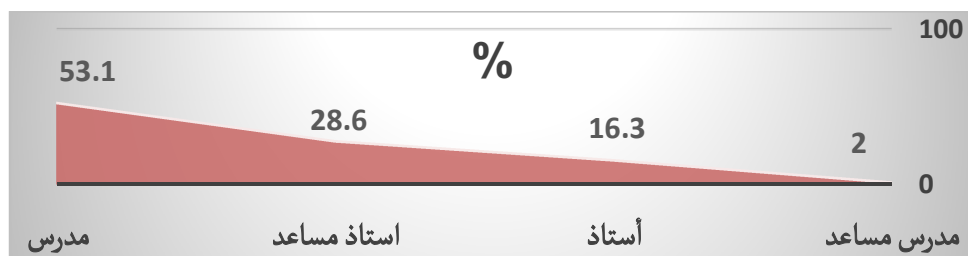
يتبين من الجدول والشكل السابقين أن إجمالي أفراد عينة الدراسة قد بلغ ٤٩ عضواً ما بين ذكور وإناث، وقد بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس من

الذكور ٨٣.٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين بلغت عينة الدراسة من الإناث ١٦.٣% ، ويفسر الزيادة في عدد الذكور نسبة الاستجابة والتفاعل والاهتمام في الإجابة على الاستبانة الموجهة إليهم فيما يتعلق بعملية النشر الدولي، أو ربما لكثرة أعداد أعضاء هيئة التدريس من الذكور بمجتمع الدراسة.

٢/١/٣- الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (٣) يوضح الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس

النوع	المجموع	
	العدد	%
مدرس	٢٦	٥٣.١
استاذ مساعد	١٤	٢٨.٦
أستاذ	٨	١٦.٣
مدرس مساعد	١	٢
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (٣) يوضح الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل السابقين تنوع عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط من حيث الدرجات العلمية؛ حيث كانت النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس بدرجة (مدرس) بنسبة بلغت ٥٣.١%، وفي المرتبة الثانية أعضاء هيئة التدريس بدرجة (أستاذ مساعد) بنسبة بلغت ٢٨.٦%؛ وربما يرجع ذلك إلى أن هاتين المرحلتين يكون عضو هيئة التدريس

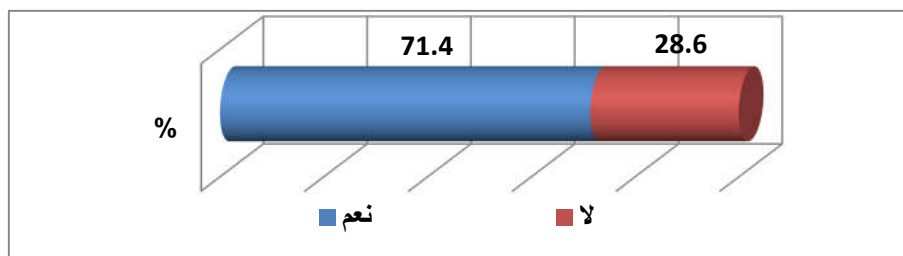
فيهما أكثر نشاطاً ورغبة في التميز والترقي، وفي المرتبة الثالثة أعضاء هيئة التدريس بدرجة (أستاذ) بنسبة بلغت ١٦.٣%، حيث يكون عضو هيئة التدريس قد وصل إلى مرحلة الخبرة التي تؤهله للنشر في المجلات الدولية بسهولة ويسر، وفي المرتبة الأخيرة أعضاء هيئة التدريس بدرجة (مدرس مساعد) بنسبة بلغت ٢%؛ وقد تنوعت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس من حيث الدرجات العلمية حيث تزداد أهمية النشر العلمي الدولي لجميع فئات أعضاء هيئة التدريس على اختلاف درجاتهم العلمية.

٢/٣ - المحور الثاني: مجريات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس:

١/٢/٣ - المعرفة باستراتيجيات النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (٤) يوضح مدى المعرفة باستراتيجيات النشر الدولي للأعضاء هيئة التدريس

البيان	المجموع	
	العدد	%
نعم	٣٥	٧١.٤
لا	١٤	٢٨.٦
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (٤) يوضح مدى المعرفة باستراتيجيات النشر الدولي للأعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل السابقين مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة باستراتيجيات النشر العلمي الدولي، حيث إن النسبة الأكبر لديهم معرفة

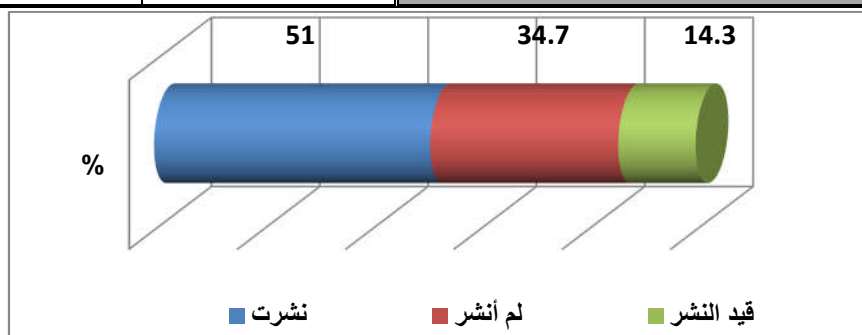
باستراتيجيات النشر العلمي الدولي بنسبة ٧١.٤%، ولعل ذلك يرجع إلى وجود نسبة كبيرة منهم لديهم سابقة بالنشر الدولي، بينما توجد نسبة ٢٨.٦% ليس لديهم معرفة باستراتيجيات النشر العلمي الدولي؛ وهذا يستوجب من الجامعة أو الكليات العلمية إقامة ندوات أو دورات أو ورش عمل تساهم في تنمية الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات النشر العلمي الدولي.

٢/٢/٣- مدى النشر في المجلات العلمية الدولية من جانب أعضاء هيئة

التدريس:

جدول رقم (٥) يوضح مدى النشر بالمجلات الدولية من جانب أعضاء هيئة التدريس

البيان	المجموع	
	العدد	%
نشرت	٢٥	٥١
لم أنشر	١٧	٣٤.٧
قيد النشر	٧	١٤.٣
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (٥) يوضح مدى النشر بالمجلات الدولية من جانب أعضاء هيئة التدريس

يتبين من الجدول والشكل السابقين أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة قامت بنشر أبحاث في مجلات علمية دولية بنسبة ٥١% ، كما يوجد نسبة ١٤.٣% لديها أبحاث قيد النشر في مجلات علمية دولية، وغالبيتهم بالكليات

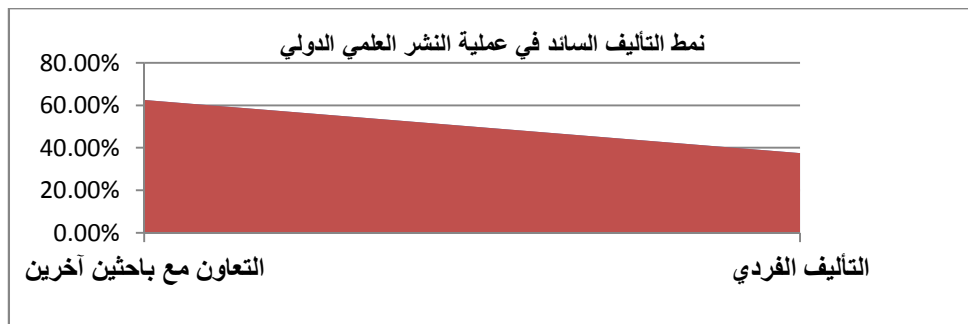
العلمية ويمكن الاستفادة من هذه النخبة في تنمية الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بجميع كليات الجامعة وتشجيعهم للنشر في مجلات علمية دولية، بينما توجد نسبة ٣٤.٧% لم تقم بنشر أبحاث علمية في مجلات دولية؛ وغالباً هذه النسبة من أعضاء هيئة التدريس ينتمون للكليات النظرية التي تضيق وتصعب فيها عملية النشر العلمي الدولي.

٣/٢/٣- نمط التأليف السائد في عملية النشر الدولي بين أعضاء هيئة

التدريس:

جدول رقم (٦) يوضح نمط التأليف السائد في عملية النشر الدولي بين أعضاء هيئة التدريس

البيان	المجموع	
	العدد	%
التعاون مع باحثين آخرين	٢٠	٦٢.٥
التأليف الفردي	١٢	٣٧.٥
المجموع	٣٢	١٠٠



شكل رقم (٦) يوضح نمط التأليف السائد في عملية النشر الدولي بين أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول والشكل السابقين نمط التأليف الذي يفضلهُ أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط ممن لديهم تجربة في النشر العلمي الدولي، حيث إن النسبة الأكبر منهم يفضلون التعاون مع باحثين آخرين في نشر أبحاثهم في

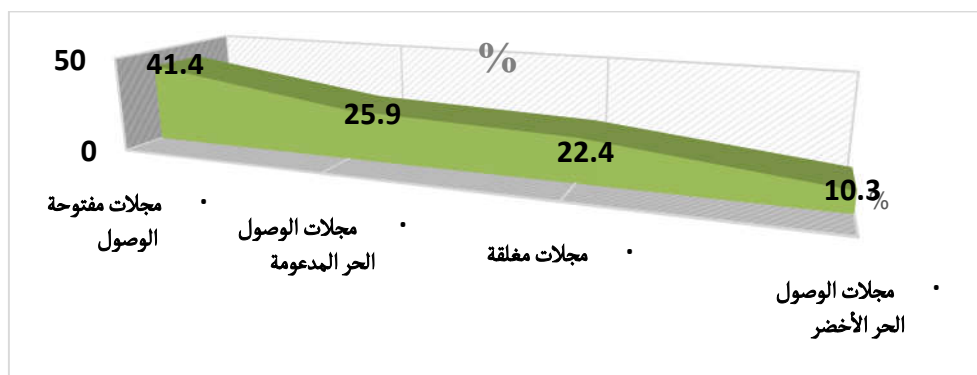
مجلات علمية دولية بنسبة ٦٢.٥%، ولعل ذلك يرجع إلى التغلب على التحديات المتعلقة بتكاليف النشر والتحديات اللغوية، بينما تفضل نسبة ٣٧.٥% نمط التأليف الفردي عند نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية؛ وربما يرجع ذلك إلى الرغبة في زيادة الشهرة والتأثير العلمي العالمي.

٤/٢/٣- المنصات الخاصة بالنشر العلمي التي يستخدمها أعضاء هيئة

التدريس:

جدول رقم (٧) يوضح المنصات الخاصة بالنشر العلمي التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس

البيان	المجموع	
	التكرار	%
• مجلات مفتوحة الوصول	٢٤	٤١.٤
• مجلات الوصول الحر المدعومة	١٥	٢٥.٩
• مجلات مغلقة	١٣	٢٢.٤
• مجلات الوصول الحر الأخضر	٦	١٠.٣
المجموع	٥٨	١٠٠



شكل رقم (٧) يوضح المنصات الخاصة بالنشر العلمي التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس يتبين من الجدول والشكل السابقين أهم أنواع المنصات الخاصة بالنشر العلمي التي يفضلها أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية، حيث

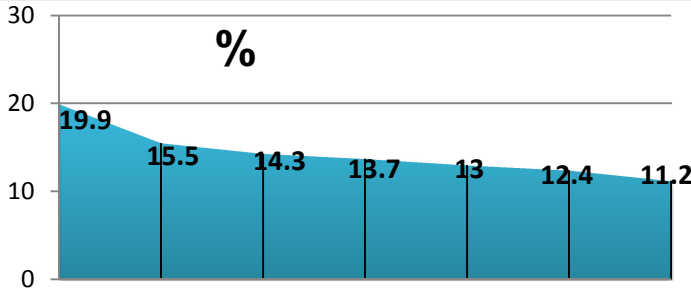
تفضل نسبة ٤١.٤% المجلات مفتوحة الوصول؛ ولعل ذلك يرجع إلى سرعة الوصول وقوة الانتشار وزيادة نسبة الاستشهاد بهذه البحوث حيث تكون متاحة الوصول إليها بصورة مجانية، بينما يفضل نسبة ٢٥.٩% مجلات الوصول الحر المدعومة؛ وذلك لمكانتها العلمية، أو بسبب دعمها المالي المقدم لتيسر عملية النشر، كما يفضل نسبة ٢٢.٤% النشر في المجلات المغلقة؛ والتي تكون عادة مجانية من حيث النشر لكنها غير مفتوحة الوصول وإنما تتيح الأبحاث للمشاركين بها، بينما توجد نسبة ١٠.٣% يفضلون النشر في مجلات الوصول الحر الأخضر؛ التي تسعى لإحداث توازن بين الباحث والمستفيد وتقليل التكاليف المالية لكل منهما.

٣/٣ - المحور الثالث: آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية:

١/٣/٣ - آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية:

جدول رقم (٨) يوضح آليات قبول الأبحاث العلمية في المجلات الدولية

المجموع		البيان
ال تكرار	%	
٣٢	١٩.٩	• مراعاة أخلاقيات البحث العلمي (الاقتباس - الذكاء الاصطناعي - حقوق الملكية)
٢٥	١٥.٥	أصالة البحث (قيمة مضافة ومساهمة واضحة في التخصص)
٢٣	١٤.٣	التخصص (المجال الموضوعي للبحث)
٢٢	١٣.٧	جودة البحث (الكتابة)
٢١	١٣	إعداد البحث وفقاً لمعايير المجلة
٢٠	١٢.٤	موافقة موضوع البحث لدعوات النشر الدولي
١٨	١١.٢	لغة البحث
١٦١	١٠٠	المجموع



• موافقة المراجع البحث للمجلات وفقاً للمعايير (المرتبة الخامسة) (الاعتبار في التخطيط) - مطاعي - حقوق الملكية

شكل رقم (٨) يوضح مدى النشر بالمجلات الدولية من جانب أعضاء هيئة التدريس

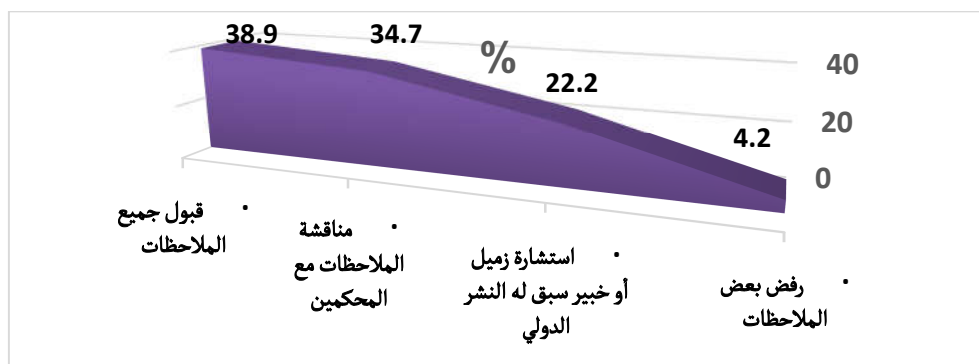
يتضح من الجدول والشكل السابقين أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية؛ حيث تأتي في مقدمة هذه الآليات: مراعاة أخلاقيات البحث العلمي فيما يتعلق بالاقتباس واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية بنسبة ١٩.٩%؛ وهذا يرجع إلى أهمية مراعاة أخلاقيات البحث العلمي عموماً، وخصوصاً في حالة النشر الدولي ومدى أهمية هذا المعايير بالنسبة للمحكمين الدوليين، وفي المرتبة الثانية أصالة البحث المقدم للنشر الدولي والقيمة المضافة والمساهمة العلمية التي يقدمها في مجال تخصصه بنسبة ١٥.٥%، وفي المرتبة الثالثة التخصص أو المجال الموضوعي للبحث بنسبة ١٤.٣%؛ حيث توجد بعض التخصصات التي تزيد فيها فرص النشر العلمي الدولي عن غيرها من التخصصات، وفي المرتبة الرابعة جودة اللغة والكتابة العلمية من حيث الأسلوب والأخطاء اللغوية بنسبة ١٣.٧%؛ حيث تحتاج عملية النشر العلمي الدولي مستوى عالٍ من الكتابة العلمية بلغات مختلفة، وفي المرتبة الخامسة إعداد البحث وفقاً لمعايير المجلة بنسبة ١٣%؛ حيث تضع كل مجلة مجموعة من المعايير المتعلقة بالأبحاث التي تنشرها ومن الضروري الالتزام بهذه التعليمات، وفي المرتبة السادسة من هذه الآليات موافقة موضوع البحث المراد نشره دولياً لدعوات النشر التي تصدرها المجلات الدولية بنسبة ١٢.٤%؛ حيث يكون ذلك أدعى لقبول البحث للنشر الدولي،

وفي المرتبة الأخيرة اللغة المكتوب بها البحث بنسبة ١١.٢%؛ حيث إنه من المعلوم أن اللغة الإنجليزية هي السائدة في عملية النشر الدولي عن غيرها من اللغات.

٢/٣/٣- كيفية التعامل مع ملاحظات المحكمين بالمجلات الدولية:

جدول رقم (٩) يوضح التعامل مع ملاحظات المحكمين بالمجلات الدولية

المجموع	البيان	
	التكرار	%
٣٨.٩	٢٨	• قبول جميع الملاحظات
٣٤.٧	٢٥	• مناقشة الملاحظات مع المحكمين
٢٢.٢	١٦	• استشارة زميل أو خبير سبق له النشر الدولي
٤.٢	٣	• رفض بعض الملاحظات
١٠٠	٧٢	المجموع



شكل رقم (٩) يوضح التعامل مع ملاحظات المحكمين بالمجلات الدولية

يتبين من الجدول والشكل السابقين أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة يفضلون قبول كل الملاحظات التي يقدمها أعضاء لجنة التحكيم في المجلات الدولية بنسبة ٣٨.٩%؛ ولعل ذلك يرجع إلى معرفة أعضاء هيئة التدريس

بالمكانة العلمية للمحكمين للأبحاث العلمية خاصة عند النشر في مجلات علمية دولية، بينما يفضل نسبة ٣٤.٧% مناقشة الملاحظات مع المحكمين في سبيل إقناعهم بوجهة نظرهم العلمية، كما يختار نسبة ٢٢.٢% استشارة زميل أو خبير في النشر الدولي لتقديم المشورة والدعم، بينما تفضل نسبة ٤.٢% رفض بعض الملاحظات التي يطلبها المحكمين؛ ولعل ذلك يرجع إلى مدى تمسك عضو هيئة التدريس بعرض فكرته أو الاستناد إلى مكانته العلمية في رفض تعليقات المحكمين.

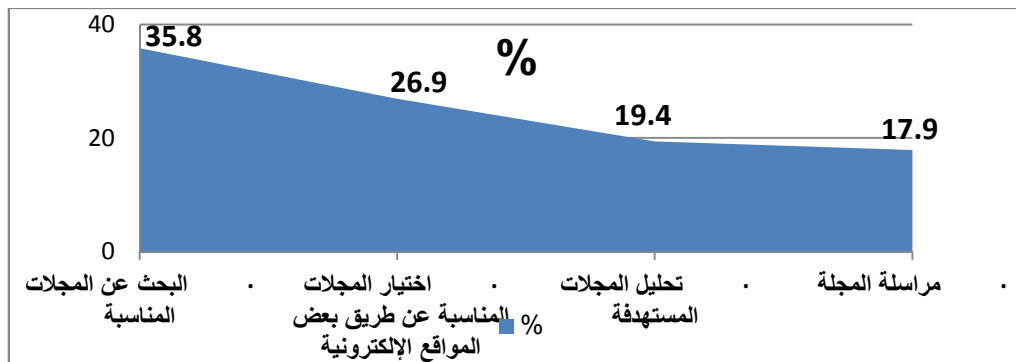
٤/٣ - المحور الرابع: خطوات ومعايير اختيار المجلة المناسبة للنشر

العلمي الدولي:

١/٤/٣ - خطوات اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي:

جدول رقم (١٠) يوضح خطوات اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي

المجموع		البيان
%	التكرار	
٣٥.٨	٢٤	• البحث عن المجلات المناسبة
٢٦.٩	١٨	• اختيار المجلات المناسبة عن طريق بعض المواقع الإلكترونية
١٩.٤	١٣	• تحليل المجلات المستهدفة
١٧.٩	١٢	• مراسلة المجلة
١٠٠	٦٧	المجموع



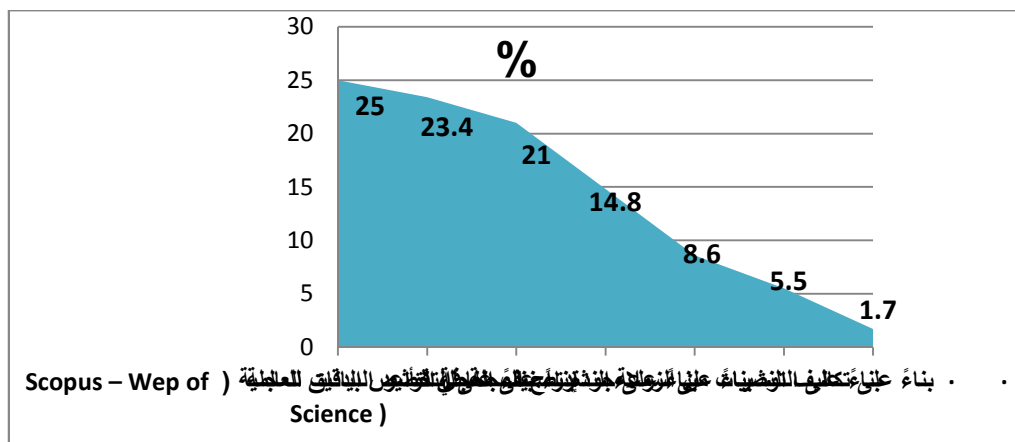
شكل رقم (١٠) يوضح خطوات اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي

يتضح من الجدول والشكل السابقين الخطوات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس لاختيار المجلة المناسبة لنشر أبحاثهم الدولية، ففي المرتبة الأولى من هذه الخطوات: البحث عن المجلات المناسبة لنشر الأبحاث بها بنسبة ٣٥.٨%؛ حيث توجد العديد من المجلات العلمية التي تتيح عملية النشر العلمي الدولي في مختلف التخصصات العلمية، وفي المرتبة الثانية تحليل المجلات المستهدفة للنشر الدولي بنسبة ٢٦.٩%؛ وذلك لاختيار أنسب المجلات التي يمكن النشر بها، وفي المرتبة الثالثة تقوم بنسبة ١٩.٤% باستخدام بعض المواقع الإلكترونية للمساعدة في اختيار المجلة المناسبة عن طريق تحليل موضوع البحث وترشيح أنسب المجلات العلمية للنشر بها، وفي المرتبة الأخيرة يقوم بنسبة ١٧.٩% من أعضاء هيئة التدريس بمراسلة إحدى المجلات العلمية الدولية لمعرفة مدى مناسبة بحثه للنشر في المجلة؛ ويجب التأكيد على أهمية اختيار المجلة المناسبة حتى لا يقع أعضاء هيئة التدريس في فخ المجلات الوهمية أو المفترسة.

٢/٤/٣ - أسس ومعايير اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي:

جدول رقم (١١) يوضح أهم المعايير لاختيار مجلة مناسبة للنشر العلمي الدولي

المجموع		البيان
%	التكرار	
٢٥	٣٢	• إدراج المجلة في قواعد البيانات العالمية (Scopus – Wep of Science)
٢٣.٤	٣٠	• بناءً على التخصص الدقيق للمجلة
٢١	٢٧	• بناءً على معامل التأثير
١٤.٨	١٩	• بناءً على جودة تصنيف المجلة
٨.٦	١١	• بناءً على سرعة النشر
٥.٥	٧	• بناءً على التوصيات من الزملاء
١.٧	٣	• بناءً على تكاليف النشر
١٠٠	١٢٩	المجموع



شكل رقم (١١) يوضح أهم المعايير لاختيار مجلة مناسبة للنشر العلمي الدولي

يتبين من الجدول والشكل السابقين أهم المعايير التي يعتمدها أعضاء هيئة التدريس لاختيار المجلة المناسبة لنشر أبحاثهم الدولية، حيث تأتي في المرتبة

الأولى من هذه المعايير: التأكد من إدراج هذه المجلة ضمن أهم قواعد البيانات العالمية مثل Scopus وغيرها بنسبة ٢٥%؛ وذلك يضمن لعضو هيئة التدريس مكانة المجلة العلمية ومدى اعتراف المجتمع العلمي العالمي بها، وفي المرتبة الثانية التركيز على التخصص الدقيق للمجلة بنسبة ٢٣.٤%؛ حيث إن هناك بعض المجالات التي تتعدد التخصصات التي تنشر بها دون التركيز على تخصص موضوعي واحد، وفي المرتبة الثالثة معامل التأثير للمجلة بنسبة ٢١%؛ حيث يوضح معامل التأثير قوة تأثير المجلة وأبحاثها العلمية في الساحة العلمية العالمية، وكلما كان معامل التأثير للمجلة مرتفع كلما زادت قيمتها العلمية وأهمية النشر بها، وفي المرتبة الرابعة يركز أعضاء هيئة التدريس في اختيار المجلة المناسبة على جودة تصنيف المجلة المراد النشر بها بنسبة ١٤.٨%؛ حيث هناك بعض التصنيفات العالمية التي تقيم المجالات العلمية وتعطيها تصنيفات معينة، وفي المرتبة السادسة سرعة النشر بنسبة ٨.٦%، حيث إن هناك بعض المجالات الدولية التي تأخذ وقتاً كبيراً جداً حتى إتمام عملية النشر، وفي المرتبة السابعة يفضل نسبة ٥.٥%، من أعضاء هيئة التدريس استشارة زملاء لهم خبرة بعملية النشر الدولي لتقديم بعض التوصيات لاختيار المجلة المناسبة للنشر بها، وفي المرتبة الأخيرة يضع بعض أعضاء هيئة التدريس في الاعتبار التكاليف المالية المقررة للنشر في المجلة بنسبة ١.٧%؛ حيث تختلف تكاليف النشر الدولي من مجلة لأخرى.

٣/٤-٣ أهم المجالات العلمية الدولية التي يستخدمها أعضاء هيئة

التدريس:

جدول رقم (١٢) يوضح أهم المجالات العلمية الدولية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس

التخصص	أهم المجالات التي تقوم بالنشر للأبحاث العلمية
	Food chemistry
	Food science and technology

الزراعة	Trends in food science and technology
	Food safety and healthy Frontiers in food
	Journal of soil sciences and plant nutrition
	مجلة الجمعية السعودية في العلوم الزراعية
العلوم	Flora, Plants, Molecules
	Journal of African Earth Sciences, Geobios, Proceedings of the Geologists' Association
	Carbonates Evaporites, Marine and Petroleum Geology
	،Marine Micropaleontology, Cretaceous Research, Scientific Reports, and Current Issues in Molecular Biology, Archives of Microbiology
	Saudi jour Molecules, molecular structurenal of biological science Journal of advanced parasitology Frontiersetc
	optical materials , Radiation Physics and Chemistry, Materials Chemistry and Physics ,Mater Electron, Physica Scripta
	Global change biology; marine drugs; journal of Egyptian research
	Surfaces and Interfaces & Ceramics International and Journal of Alloys and

	Compounds
	The Analyst, Talanta, Micochemica Acta
	Synthesitic Communication, J of Heterocyclic compounds
	Carbonate and evaporates & Science & Afrecan & Acta
	J. Medical life
الطب	
	Bronchology
	Journal of arthroplasty
	Egyptian society of surgery
	SICOT journal &International journal of orthopedic and truma
التجارة	المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث

يوضح الجدول السابق أهم المجلات العلمية الدولية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط لنشر أبحاثهم العلمية في مجال الزراعة والعلوم والطب والتجارة.

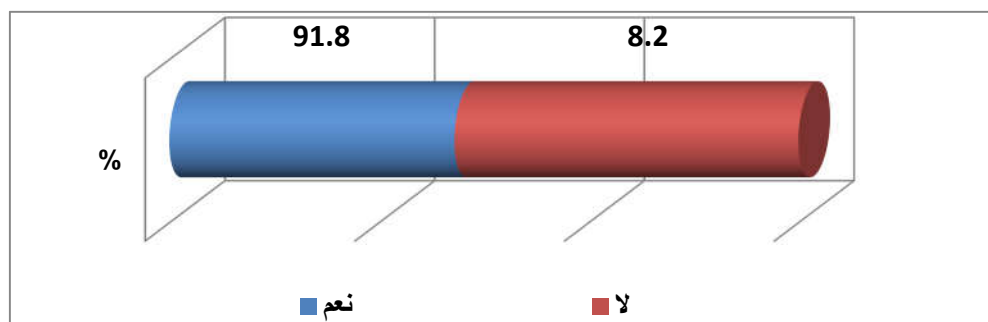
٥/٣ - المحور الخامس : التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في

عملية النشر الدولي:

١/٥/٣ - مدى وجود تحديات تواجه عملية النشر العلمي الدولي:

جدول رقم (١٣) يوضح مدى وجود تحديات تواجه عملية النشر العلمي الدولي

البيان	المجموع	
	العدد	%
نعم	٤٥	٩١.٨
لا	٤	٨.٢
المجموع	٤٩	١٠٠



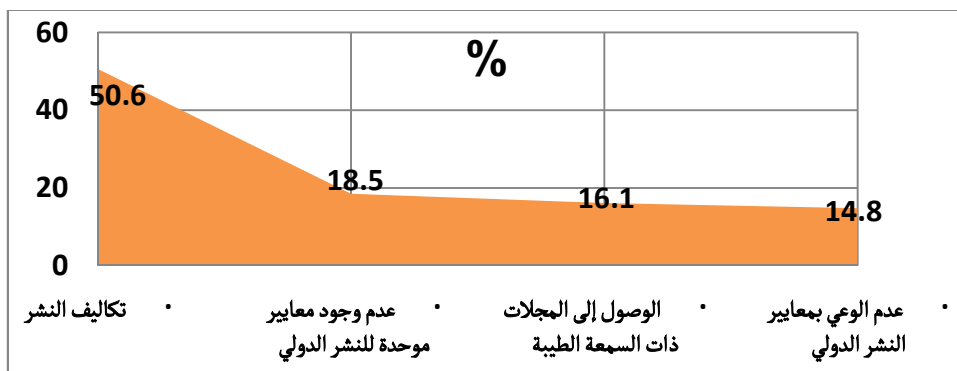
شكل رقم (١٣) يوضح مدى وجود تحديات تواجه عملية النشر الدولي

يتبين من الجدول والشكل السابقين مدى وجود تحديات تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي، حيث تشير النسبة الأكبر منهم إلى وجود تحديات تواجههم في سبيل نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية بنسبة ٩١.٨%؛ حيث تتنوع التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في سبيل نشر أبحاثهم العلمية في مجلات دولية، بينما توجد نسبة ٨.٢% من أعضاء هيئة التدريس لا تواجههم أي تحديات في سبيل نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية؛ ولعل ذلك يرجع إلى خبرتهم في النشر العلمي الدولي والتغلب على التحديات التي واجهتهم.

٢/٥/٣- أهم التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي:

جدول رقم (١٤) يوضح أهم التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي

البيان	المجموع	
	التكرار	%
• تكاليف النشر	٤١	٥٠.٦
• عدم وجود معايير موحدة للنشر الدولي	١٥	١٨.٥
• الوصول إلى المجلات ذات السمعة الطبية	١٣	١٦.١
• عدم الوعي بمعايير النشر الدولي	١٢	١٤.٨
المجموع	٨١	١٠٠



شكل رقم (١٣) أهم التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي

يتبين من الجدول والشكل السابقين أهم التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في سبيل نشر أبحاثهم في مجالات علمية دولية؛ حيث جاءت في مقدمة هذه التحديات: التكاليف المالية المتعلقة بنشر الأبحاث في مجلات دولية بنسبة ٥٠.٦%؛ حيث تفرض أغلب المجلات الدولية تكاليف مالية عالية للنشر بها، في مقابل قلة من المجلات العلمية الدولية التي تدعم التكاليف

المالية للنشر الدولي أو تتيحه مجاناً، وفي المرتبة الثانية عدم وجود معايير موحدة للنشر الدولي بنسبة ١٨.٥%؛ ويجب أن تسعى المؤسسات الأكاديمية والمجلات العلمية الدولية لإيجاد دليل بمعايير النشر العلمي الدولي؛ لزيادة وعي أعضاء هيئة التدريس بمعايير النشر العلمي الدولي وتشجيعهم عليه، وفي المرتبة الثالثة الوصول إلى المجلات العلمية ذات السمعة الطيبة بنسبة ١٦.١%؛ فقد ازدادت أعداد المجلات العلمية بصورة كبيرة جداً، وفي المرتبة الرابعة عدم الوعي بمعايير النشر العلمي الدولي بنسبة ١٤.٨%؛ ويجب على الجامعات والمؤسسات الأكاديمية أن تعمل على توفير الدعم المادي والمعنوي وإقامة مجموعة من الندوات والدورات التدريبية وورش العمل التي تساهم في تنمية الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعايير النشر العلمي الدولي وأهم المجلات العلمية في مختلف التخصصات.

٣/٥- أهم المقترحات للتغلب على التحديات المتعلقة بعملية النشر

العلمي الدولي:

في سبيل النجاح في عملية النشر العلمي الدولي يقدم أعضاء هيئة التدريس بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في التغلب على التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي ، ومن أهم هذه المقترحات:

- البحث عن هيئة ممولة للبحث، أو النشر في مجلات مجانية، أو المجلات المغلفة التي تكون تكاليف النشر بها منخفضة، كما يفضل البعض التعاون مع باحثين عرب أو أجانب لتحمل تكاليف النشر أو على الأقل تقاسمها فيما بينهما، أو النشر في المؤتمرات الدولية التي ربما تتحمل تكاليف النشر، كما يقوم البعض بالاعتماد على الذات في توفير تكاليف النشر الدولي.

- البحث عن منافذ نشر جديدة ومعتمدة، والبحث والتحري واستشارة ذوي الخبرة في اختيار المجلة المناسبة، ودراسة متطلبات وشروط المجلة المراد النشر بها، واختيار مجلات ذات معايير نشر متشابهة.

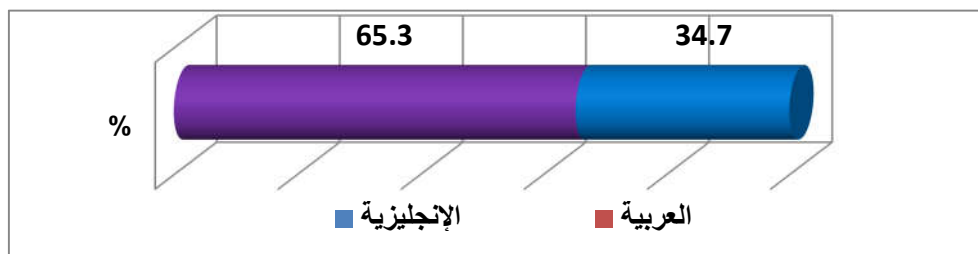
- الصبر والإصرار علي إتمام عملية النشر، والتعرف على معايير النشر العلمي الدولي، واختيار موضوع بحث له أهمية علمية وطلب بحث عالمي.

٤/٥/٣ - التحديات اللغوية والثقافية:

جدول رقم (١٥) يوضح اللغة التي يفضلها أعضاء هيئة التدريس في كتابة البحوث المنشورة

دولياً

اللغة	المجموع	
	العدد	%
الإنجليزية	٣٢	٦٥.٣
العربية	١٧	٣٤.٧
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (١٤) يوضح اللغة التي يفضلها أعضاء هيئة التدريس في كتابة البحوث المنشورة

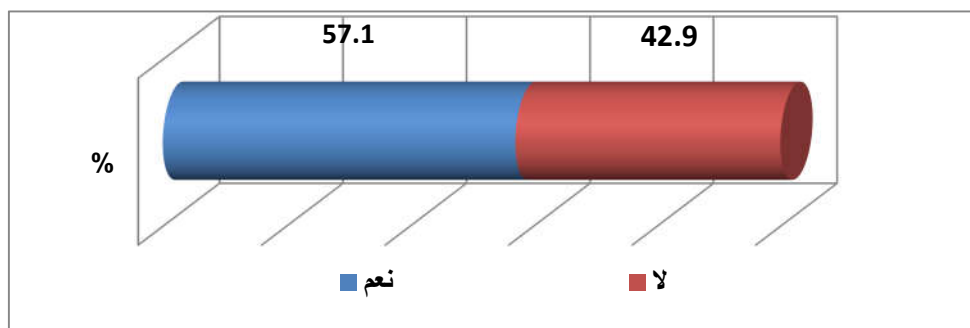
دولياً

يتبين من الجدول والشكل السابقين اللغة التي يفضلها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط في كتابة أبحاثهم الدولية؛ حيث يفضل نسبة ٦٥.٣% منهم اللغة الإنجليزية في كتابة أبحاثهم الدولية؛ وبعضهم يؤكد على إلزامية الكتابة باللغة الإنجليزية ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة التخصص العلمي، بينما يفضل نسبة ٣٤.٧% الكتابة باللغة العربية؛ ولعل ذلك يرجع إلى ضعف مهارة اللغة الإنجليزية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس وصعوبة الكتابة بها.

٥/٥- مدي وجود صعوبات في كتابة البحث باللغة الإنجليزية:

جدول رقم (١٦) يوضح مدى وجود صعوبات في كتابة البحث باللغة الإنجليزية

البيان	المجموع	
	العدد	%
نعم	٢٨	٥٧.١
لا	٢١	٤٢.٩
المجموع	٤٩	١٠٠



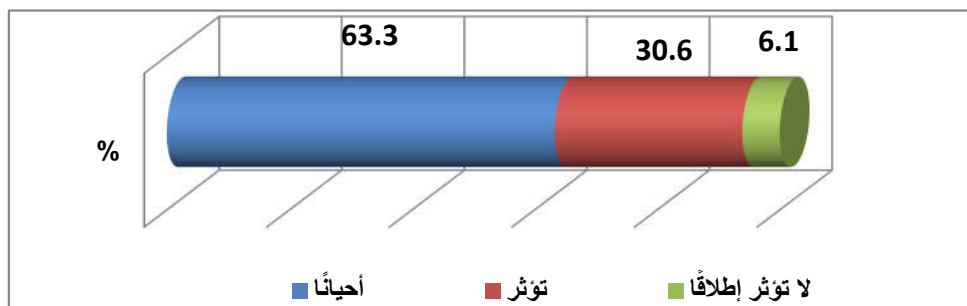
شكل رقم (١٥) يوضح مدى وجود صعوبات في كتابة البحث باللغة الإنجليزية

يتضح من الجدول والشكل السابقين مدى وجود صعوبات تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط عند كتابة أبحاثهم الدولية باللغة الإنجليزية؛ حيث تشير نسبة ٥٧.١% منهم لوجود صعوبة في كتابة الأبحاث باللغة الإنجليزية، بينما توجد نسبة ٤٢.٩% لا تواجههم صعوبة في كتابة الأبحاث الدولية باللغة الإنجليزية؛ ولعل ذلك يرجع إلى إجادتهم اللغة الإنجليزية ربما بسبب تخصصهم العلمي، أو الحصول على دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية.

٦/٥/٣- مدى تأثير الاختلافات الثقافية على عملية النشر الدولي:

جدول رقم (١٧) يوضح مدى تأثير الاختلافات الثقافية على عملية النشر الدولي

الكلية	المجموع	
	العدد	%
أحياناً	٣١	٦٣.٣
تؤثر	١٥	٣٠.٦
لا تؤثر إطلاقاً	٣	٦.١
المجموع	٤٩	١٠٠



شكل رقم (١٦) يوضح مدى تأثير الاختلافات الثقافية على عملية النشر الدولي

يتبين من الجدول والشكل السابقين مدى تأثير الاختلافات الثقافية على عملية النشر الدولي، حيث يرى نسبة ٦٣.٣% من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط أن الاختلافات الثقافية تؤثر أحياناً، كما تؤكد نسبة ٣٠.٦% على تأثير الاختلافات الثقافية على عملية النشر الدولي؛ ويمكن التغلب على التحديات اللغوية والثقافية من خلال التعاون مع باحثين أجانب، بينما يرى نسبة ٦.١% أن الاختلافات الثقافية لا تؤثر إطلاقاً في عملية النشر الدولي؛ وربما يرجع ذلك إلى تمكنهم من إجادة اللغة الإنجليزية، أو خبرتهم في عملية النشر العلمي الدولي.

٧/٥/٣- أهم مقترحات أعضاء هيئة التدريس للتغلب على التحديات

اللغوية والثقافية:

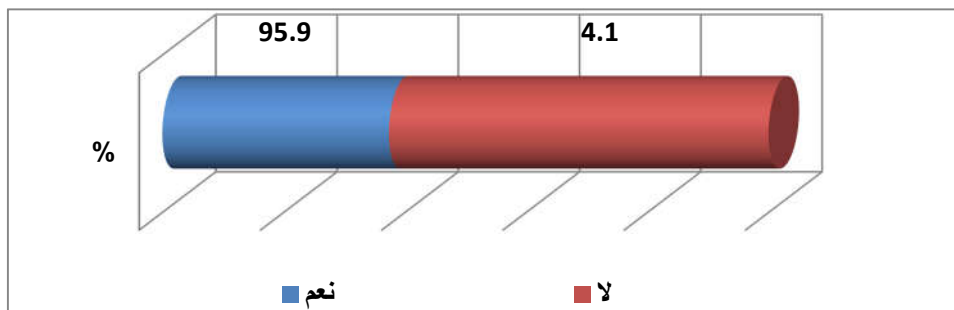
يقدم أعضاء هيئة التدريس بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في التغلب على التحديات اللغوية والثقافية التي تواجههم في سبيل النشر العلمي الدولي ومن أهمها:

- كثرة القراءة والاطلاع على الأبحاث المنشورة في مجالات دولية لتحليل أسلوب الكتابة العلمية للأبحاث المنشورة بها، والتأكيد على مراجعة البحث وسلامة اللغة، أو الحصول على دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية لتحسين مستوى إجادة اللغة الإنجليزية، أو التعاون مع باحثين ذات ثقافات متعددة، والاستعانة بخبرات الأساتذة الذين لديهم خبرة بالنشر الدولي لمراجعة البحث، أو استخدام المواقع الإلكترونية للترجمة ومراجعة القواعد اللغوية، كما يمكن الاعتماد على مراكز الترجمة أو الاستعانة بخبير لغة، ويشير أحد أعضاء هيئة التدريس إلى أن اللغة والطرح الثقافي ليسا عقبة دائمة؛ بل مهارة يمكن تطويرها بالممارسة.

٨/٥/٣- التحديات المؤسسية والمالية:

جدول رقم (١٨) يوضح مدى تلقى أعضاء هيئة التدريس دعماً مالياً كافياً للنشر الدولي

المجموع		البيان
العدد	%	
٤٧	٩٥.٩	لا
٢	٤.١	نعم
٤٩	١٠٠	المجموع



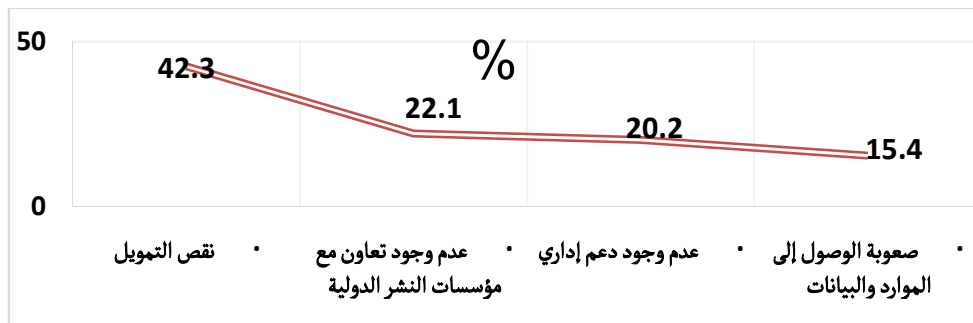
شكل رقم (١٧) يوضح مدى تلقي أعضاء هيئة التدريس دعماً مالياً كافياً للنشر الدولي يتضح من الجدول والشكل السابقين مدى تلقي أعضاء هيئة التدريس للدعم المالي الكافي كمكافأة أو تشجيع على عملية النشر العلمي الدولي؛ حيث تشير نسبة ٩٥.٩% بعدم تلقيهم دعم مالي كافٍ لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في الأعباء المالية المتعلقة بالنشر العلمي الدولي، بينما تشير نسبة ٤.١% إلى تلقي دعم مالي كافٍ من مؤسساتهم لدعم عملية النشر الدولي، ولعل هذا يرجع إلى حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على مكافأة أو حوافز أو جوائز مالية مقابل نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية.

٩/٥/٣-أهم التحديات المؤسسية التي تواجه عملية النشر العلمي

الدولي:

جدول رقم (١٩) يوضح أهم التحديات المؤسسية التي تواجه عملية النشر العلمي الدولي

المجموع	الكلية	
	التكرار	%
٤٤	٤٢.٣	• نقص التمويل
٢٣	٢٢.١	• عدم وجود تعاون مع مؤسسات النشر الدولية
٢١	٢٠.٢	• عدم وجود دعم إداري
١٦	١٥.٤	• صعوبة الوصول إلى الموارد والبيانات
١٠٤	١٠٠	المجموع



شكل رقم (١٨) يوضح أهم التحديات المؤسسية التي تواجه عملية النشر العلمي الدولي يتبين من الجدول والشكل السابقين أهم التحديات المؤسسية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط خلال عملية النشر العلمي الدولي؛ ففي المرتبة الأولى من التحديات المؤسسية: نقص التمويل والدعم المالي المناسب لعملية النشر العلمي الدولي بنسبة ٢٠.٣%؛ حيث ترتفع التكاليف المالية لنشر الأبحاث في مجلات علمية دولية مما يزيد من الأعباء المالية على عضو هيئة التدريس، وفي المرتبة الثانية عدم وجود تعاون بين مؤسساتهم الأكاديمية ومؤسسات النشر الدولية بنسبة ٢٢.١%؛ حيث يمكن من خلال هذا التعاون التغلب على التحديات المالية والثقافية، وفي المرتبة الثالثة عدم وجود دعم إداري من قبل مؤسساتهم بنسبة ٢٠.٢%؛ حيث تحتاج عملية النشر العلمي الدولي إلى مجهود كبير ويأخذ وقتاً كبيراً من الباحث حتى عملية إتمامه، وفي المرتبة الأخيرة من التحديات المؤسسية صعوبة الوصول إلى الموارد والبيانات بنسبة ١٥.٤%؛ حيث توجد بعض القيود الإدارية المفروضة على بعض البيانات.

١٠/٥/٥٣ - أهم المقترحات التي تساعد في التغلب على التحديات

المؤسسية والمالية:

يقدم أعضاء هيئة التدريس بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في التغلب على التحديات المؤسسية التي تواجه عملية النشر العلمي الدولي ومن أهمها:

- التعاون مع جامعات أجنبية داعمة أو المشاركة في مشاريع بحثية دولية؛ حيث توجد بعض الجامعات الدولية التي تقدم دعماً مالياً جزئياً أو كاملاً من خلال مشاريع مشتركة لنشر الأبحاث العلمية في مجلات دولية، واختيار موضوعات بحثية يمكن الوصول إلى بياناتها دون وجود عوائق إدارية، والاعتماد على المجموعات البحثية والمشاركة مع باحثين آخرين لتقليل تكاليف النشر؛ وتوفر أكاديمية البحث العلمي المصرية مكاتب STDF لدعم البحث والتطوير والنشر العلمي في المجلات الدولية.

رابعاً: نتائج وتوصيات الدراسة

١/٤ - نتائج الدراسة:

من خلال تحليل البيانات العلمية التي تم جمعها؛ توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتي بدورها أجابت عن تساؤلات الدراسة وحققت الأهداف التي هدفت لتحقيقها، ويمكن عرض النتائج وفقاً لتساؤلات الدراسة كالتالي:

- فيما يتعلق بالتساؤل الأول عن مجريات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس: أوضحت نتائج الدراسة أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة لديهم معرفة باستراتيجيات النشر العلمي الدولي بنسبة ٧١.٤%، وقد سبق لهم نشر أبحاث في مجلات علمية دولية، ويفضلون التعاون مع باحثين آخرين في نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية، ويهتمون أكثر بالنشر في المجلات مفتوحة الوصول، ومجلات الوصول الحر المدعومة، بينما توجد نسبة ٢٨.٦% ليس لديهم معرفة باستراتيجيات النشر العلمي الدولي.

- فيما يتعلق بالتساؤل الثاني عن أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية: كشفت نتائج الدراسة عن أهم آليات قبول الأبحاث العلمية للنشر في المجلات الدولية وفي مقدماتها: مراعاة أخلاقيات البحث العلمي فيما يتعلق بالافتباس واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية،

وأصالة البحث المقدم للنشر الدولي والقيمة المضافة والمساهمة العلمية التي يقدمها في مجال تخصصه، والتخصص أو المجال الموضوعي للبحث، وجودة اللغة والكتابة العلمية من حيث الأسلوب والأخطاء اللغوية، وإعداد البحث وفقا لمعايير المجلة المراد النشر بها، وموافقة موضوع البحث المراد نشره لدعوات النشر الدولي، إلى جانب اللغة المكتوب بها البحث.

- فيما يتعلق بالتساؤل الثالث عن أهم الخطوات والمعايير لاختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي: أظهرت نتائج الدراسة أهم الخطوات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس لاختيار المجلة المناسبة لنشر أبحاثهم الدولية وهي: البحث عن المجلات المناسبة لنشر الأبحاث بها، وتحليل المجلات المستهدفة للنشر الدولي، واستخدام بعض المواقع الإلكترونية للمساعدة في اختيار المجلة المناسبة عن طريق تحليل موضوع البحث وترشيح أنسب المجلات العلمية للنشر بها، كما كشفت نتائج الدراسة عن أهم المعايير لاختيار المجلة المناسبة لنشر الأبحاث الدولية وهي: التأكد من إدراج المجلة ضمن أهم قواعد البيانات العالمية مثل Scopus - Web of Science، والتركيز على التخصص الدقيق للمجلة، وارتفاع معامل التأثير للمجلة، وجودة تصنيف المجلة المراد النشر بها، وسرعة النشر، وتوصيات الزملاء، وفي الأخير تكاليف النشر المقررة.

- فيما يتعلق بالتساؤل الرابع عن التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي: أشارت نتائج الدراسة إلى أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس تواجههم تحديات في سبيل نشر أبحاثهم في مجلات علمية دولية بنسبة ٨١.٨% أهمها التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي المتمثلة في: التكاليف المالية المتعلقة بنشر الأبحاث العلمية في مجلات دولية، وعدم وجود معايير موحدة للنشر الدولي، وقلة الوعي باستراتيجيات النشر العلمي الدولي، ثم التحديات اللغوية والثقافية حيث تؤكد نتائج الدراسة على وجود صعوبة في كتابة

الأبحاث باللغة الإنجليزية بنسبة ٥٧.١ % ، وأن الاختلافات الثقافية تؤثر في الغلب في عملية النشر العلمي الدولي، وفي الأخير التحديات المؤسسية التي تواجه عملية النشر العلمي الدولي ومن أهمها: نقص التمويل والدعم المالي المناسب لعملية النشر العلمي الدولي، وعدم وجود تعاون بين مؤسساتهم الأكاديمية ومؤسسات النشر الدولية.

٢/٤ - توصيات الدراسة:

اعتمادًا على النتائج التي توصلت إليها الدراسة؛ تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساهم في تعزيز ونشر ثقافة النشر العلمي الدولي بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط، منها ما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس ومنها ما يتعلق بالكليات والجامعة الأكاديمية وذلك على النحو التالي:

١/٤/٢ - أعضاء هيئة التدريس:

- ضرورة السعي نحو النشر العلمي الدولي، والعمل على تقوية مهاراتهم اللغوية من خلال الدورات التدريبية، والاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات الدولية لتحليل أسلوب الكتابة العلمية بها.
- ضرورة مراعاة أخلاقيات البحث العلمي، والقيمة المضافة التي يقدمها البحث، وجودة الكتابة العلمية، وصياغة البحث وفقاً لمعايير المجلة المختارة للنشر بها، ومتابعة دعوات النشر الدولية.
- ضرورة التأكد من إدراج المجلة المراد النشر بها في قواعد البيانات العالمية مثل: Web of Science – Scopus ، والتركيز على التخصص الدقيق للمجلة، وارتفاع معامل التأثير للمجلة، واستشارة الخبراء بخصوص اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي.
- إجراء العديد من الدراسات التي تتناول موضوع النشر العلمي الدولي؛ مما يساهم في نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات النشر العلمي

الدولي.

٢/٤/٢ – الكليات والجامعة الأكاديمية:

- إقامة الدورات التدريبية والندوات وورش العمل التي تعزز الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات النشر العلمي الدولي.
- التعاون مع المجلات العلمية الدولية؛ بما يساهم في تعزيز عملية النشر الدولي، والعمل على وضع معايير دولية موحدة لعملية النشر العلمي الدولي.
- العمل على توفير الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس المقبلين إلى النشر العلمي الدولي؛ لما له من أهمية كبيرة في تصنيف أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات الأكاديمية على المستوى العالمي.

قائمة المراجع

١ - المراجع باللغة العربية:

أحمد عبد الحميد حسين . (٢٠٢٠) . النشر العلمي المصري على المستوي الدولي بقواعد بيانات تحليل الاستشهادات المرجعية. المجلة العلمية الدولية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج ٤ ، ٩٤ ، ٢٤١ - ٢٥٧ .

أحمد ماهر محمد الكبير وحجازي ياسين علي . (٢٠٢٣) . استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: دراسة تحليلية. المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، مج ٣ ، ع ٤ (أكتوبر - ديسمبر ٢٠٢٣) ، ٤٩ - ٩٦ .

أسماء أحمد أحمد سليمان وسهير عبد الباسط عيد . (٢٠٢٠) . النشر الدولي للدوريات العلمية. المجلة المصرية العلوم المكتبات والمعلومات، مج ٧ ، ع ٢ (أكتوبر - ٢٠٢٠) .

أمل أحمد حسن محمد ومها مراد علي . (٢٠١٧) . معوقات النشر الدولي في الدوريات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المنيا: دراسة ميدانية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا ، مج ٣٢ ، ع ٤ ، ج ٢ (أكتوبر ، ٢٠١٧) ، ٣٣٠ - ٣٩٢ .

إياد أحمد إبراهيم . (٢٠١٥) . دور الجامعات في تحقيق النزاهة العلمية. منتدى الشراكة المجتمعية في البحث العلمي في الفترة (٥ - ٦ مايو ٢٠١٥) . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٦٩ - ٢٨٠ .

جمال خليل الدهشان . (٢٠١٨) . نحو معامل تأثير عربي لجودة وتقييم المجالات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية: الضرورات والمتطلبات. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج ١ ، ع ١ (يناير ٢٠١٨) .

جمال خليل الدهشان . (٢٠٢٠) . الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. مج ٣ ، ع ١٤ (يناير ٢٠٢٠) .
الحسين أوباري . (٢٠٢١) . أكثر 10 أخطاء تحرمك من نشر الأوراق البحثية في المجالات العلمية المحكمة. مؤسسة تمجيد لتحكيم البحث العلمي، متاح من خلال الرابط: <https://www.glunis.com>

حميدة بنت عبيد الصبحي . (٢٠١٩) . معايير تقييم الدوريات العربية واستخدامها في نشر الأبحاث العلمية من وجهة نظر الباحثين. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ٢٣٤ ، ٨١ - ١٤٤ .

دينا علي حامد أحمد ومحمد محمد إبراهيم مطر . (٢٠٢١) . تصور مقترح لتحقيق متطلبات النشر العلمي في مجال البحوث التربوية بجامعة المنصورة. المجلة التربوية، كلية الآداب ، جامعة سوهاج ، ع ١١٣ ، ج ٢ (سبتمبر ٢٠٢١) ، ٢١٠ - ٢٩٠ .

سفانه عبدالقادر زيدان . (٢٠٢١) . وعي أعضاء هيئة التدريس في الإنسانيات بقضايا النشر العلمي الدولي. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات ، مج ٨ ، ع ٤ ، ١٦٥ - ١٩٢ .

سهير عبد الباسط عيد . (٢٠١٦) . الدوريات المصرية في قواعد بيانات الاستشهادات المرجعية العالمية: دراسة تحليلية. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٣ ، ع ٣ ، ١١ - ٥٣ .

شاهر إسماعيل الشاهر . (٢٠٢١) . النشر في المجالات العلمية الدولية وأخلاقياته. المجلة العربية للنشر العلمي Arab Journal for Scientific Publishing (AJSP)، ع ٣٢ (يونية ٢٠٢١) ، ٥٥٠ - ٥٦٤ .

ضياء الدين محمد مطاوع . (٢٠١٧) . مقومات نشر البحوث العلمية التربوية في المجلات المصنفة ISI وتقويم معوقاته. المؤتمر العلمي الخامس بعنوان البحث التربوي العربي ومجتمع المعرفة. معهد البحوث والدراسات العربية بالقاهرة التابع للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم اليسكو (٢٨ - ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧) .

عبد الرحيم محمد عبد الرحيم . (٢٠١٦) . الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج المسجل في قواعد البيانات الدولية: دراسته تحليلية. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات ، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ع ٤٦ ، ٢٥٣ - ٢٨٣ .

فاطمة بنت عبد الله بن محمد البشر. (٢٠٢٠) . الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكمة. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ١١٠ (أبريل - ٢٠٢٠) .

قاسم زكي . (٢٠١٥) . النشر العلمي: صوائب ومصائب، ضمن كتاب: النشر العلمي، منظمة المجتمع العلمي العربي.

المجلس الأعلى للجامعات المصرية . (٢٠١٩) . قواعد ونظام عمل اللجان العلمية لفحص الإنتاج الفكري العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين. وزارة التربية والتعليم المصرية، الدورة ١٣، (٢٠١٩ - ٢٠٢٢) .

محمد أحمد ثابت . (٢٠١٧) . النشر العلمي بالجامعات المصرية وتحديات الترتيب العالمي: جامعة أسيوط نموذجاً. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، مج ٢٤، ع ٤٧ ، ٣٥٣ - ٣٩٠ .

محمد عبد الرحيم علي عبد العال . (٢٠١٩) . رؤية مستقبلية لتحديد متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء توجهات مجتمع المعرفة: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، مج ١، ع ٣)

يوليو ٢٠١٩)، ٢٧٠ - ٣١٥.

محمد فتحي محمد وأحمد عطيه أحمد . (٢٠١٦) . معوقات النشر العلمي في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة نجران. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٢٠١٦ .
محمود السعيد محمود (٢٠٢٣) . مستقبل النشر الدولي كأداة لتعزيز قوة مصر الناعمة. مجلة آفاق مستقبلية. ع٣، (يناير ٢٠٢٣) ٤١٣ - ٤١٨ .
ممدوح علي محمود علي . (٢٠٢٠) . قواعد النشر في مجلات مراكز النشر العلمي بالجامعات السعودية المتاحة عبر شبكة الانترنت: دراسة تحليلية مقارنة. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات جامعة القاهرة، ع٢٤ ، ٣٣١ - ٣٧٠ .
هبة خالد العدساني . (٢٠٢٤) . استراتيجيات نشر الأبحاث العلمية في المجلات عالية التأثير. لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، كلية الأعمال، جامعة الملك فيصل. متاح في:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ybzu1gT3ncM&list=LL>

&index=14 ، تاريخ الاطلاع: ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٢ - المراجع باللغة الإنجليزية:

Anthony, Marykathleen. (2014). International publications: Tips for Authors, Texto context Enferm, Florianopolis, 23 (2), in <http://doi.org/10.1590/>

Arsyad, et al. (2019). Factors Hindering Indonesian lecturers from publishing Articles in reputable international journal, *journal on English as a foreign language*, vol (9), No (5), PP 42 – 70.

Birukou, Aliaksandr. (2014). publishing scientific research in journal conference process dings, in <http://tinyurl.com/springerRu> .

Gobar Et A . (2018) . Hindrances of International Publication of Egyptian Educational Researches from the staff members boint of view at Damietta University, creative Education, 9,1680– 1696.

Gobar et al. (2018). Hindrances of International publication of Egyptian Educational Researches from the staff members'point of view at Damietta University, *Creative Education*, 9, 1680 – 1696.

Hasan, Mahmudul .(2021). publishing in Academic journals, the case of Asiatic, *ASIATIC*, vol (15) , No (1) , June .

Maha Abdullah Al-Dabbagh .(2023). Obstacles to scientific publishing in scientific journals classified within the (ISI) and (Scopus) databases from the point of view of faculty members in some universities in Arab countries. Maha Abdullah Al-Dabbagh .Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 7, Issue 43 (2023) • P: 121 – 100 <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps>

Xu , Xin & Rose , Health & Oancea, Alis .(2021). Incentivising International publications . Institutional policy

making Chinese Higher Education, Studies in Higher Education, vol (46), Iss (6), 1132 – 1145.

ملحق رقم (١) الاستبيان

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد ،،،،،،،،،،

الساده أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسيوط اسمحوا لي بأن أضع
بين أيديكم هذا الاستبيان الذى صمم لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة والموسومة
بعنوان /

استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع
أسيوط: دراسة تحليلية

تهدف الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس (بجامعة الأزهر فرع أسيوط) والكشف عن مجرياته ، ورصد أهم الآليات التي يعتمدها أعضاء هيئة التدريس في إعداد الأبحاث العلمية للنشر العلمي الدولي، واستكشاف أهم الأسس والمعايير لاختيار المجلات العلمية الدولية المناسبة للنشر بها، وكذلك رصد التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر العلمي الدولي لذا ،،،

يرجى من سيادتكم التكرم بالإجابة على هذا الاستبان الذي يعد الأداة الرئيسية لجمع البيانات حول موضوع الدراسة؛ وذلك كما هو موضح بوضع العلامات (√-x) أو بالاختيار من متعدد أو بإفادتنا بالإجابة التي ترونها مناسبة من وجهة نظر سيادتكم.

خالص التقدير والاحترام وكل الأمنيات بالتوفيق ،،

إعداد

د/ حجازي ياسين علي حسين

مدرس علم المكتبات والمعلومات جامعة الأزهر فرع أسبوط

۲۵۰۲ م

١. المحور الأول : البيانات الديموجرافية :

الرجاء الإجابة عن الأسئلة بوضع علامة (√) داخل القوس الذي يمثل إجابتك أو ما يناسب

ذلك :

١ / ١ - الاسم (اختياريا).....

١ / ٢ - النوع: ذكر () أنثى ()

١ / ٣ - الكلية التابع لها

١ / ٤ - الدرجة العلمية

٢. المحور الثاني : مجريات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس :

١ / ٢ - هل لديك معرفة باستراتيجيات النشر العلمي الدولي ؟

نعم () لا ()

٢ / ٢ - هل نشرت أبحاث دولية :

نشرت () قيد النشر () لم أنشر

()

٢ / ٣ - ما هو نمط التأليف الذي تفضله في عملية النشر العلمي الدولي؟

التعاون مع باحثين آخرين () التأليف الفردي

()

٢ / ٤ - ما هي المنصات الخاصة بالنشر العلمي الدولي التي تستخدمها؟ (اختر كل ما

ينطبق)

الاختيار	البيان
	• مجلات مفتوحة الوصول
	• مجلات مغلقة
	• مجلات الوصول الحر المدعومة
	• مجلات الوصول الحر الأخضر
أخرى ذكرها _____	
.....	

٣. المحور الثالث : آليات قبول الأبحاث للنشر في المجلات العلمية الدولية:

١/٣ - ما هي آليات قبول الأبحاث للنشر في المجلات العلمية الدولية؟ (اختر كل ما ينطبق)

الاختيار	البيان
	• جودة البحث (الكتابة)
	• أصالة البحث (قيمة مضافة ومساهمة واضحة في التخصص)
	• التخصص (المجال الموضوعي للبحث)
	• لغة البحث
	• مراعاة أخلاقيات البحث العلمي (الاقتباس - الذكاء الاصطناعي - حقوق الملكية)
	• موافقة موضوع البحث لدعوات النشر الدولي
	أخرى ذكرها _____

٢/٣ - كيف تتعامل مع ملاحظات المحكمين عند نشر بحث دولي؟ (اختر كل ما ينطبق)

الاختيار	البيان
	• قبول جميع التعديلات
	• رفض بعض التعديلات
	• مناقشة التعديلات مع المحكمين
	• استشارة زميل أو خبير سبق له النشر الدولي
	أخرى ذكرها _____

٤ - المحور الرابع: خطوات ومعايير اختيار المجلة المناسبة للنشر العلمي الدولي:

١/٤ - ما هي الخطوات التي تتخذها لاختيار مجلة لنشر بحث دولي؟ (اختر كل ما ينطبق)

الاختيار	البيان
	• البحث عن المجلات المناسبة

• تحليل المجالات المستهدفة	
• اختيار المجالات المناسبة عن طريق بعض المواقع الإلكترونية	
• إعداد البحث وفقاً لمعايير المجلة	
• إرسال البحث للمجلة	
أخبرني ذكره	
.....	
.....	

٢/٤ - ما هي الأسس والمعايير التي تضعها في الاعتبار لاختيار مجلة للنشر الدولي
(اختر كل ما ينطبق)؟

البيان	الاختيار
• بناءً على معامل التأثير	
• بناءً على التخصص	
• بناءً على سرعة النشر	
• بناءً على جودة المجلة	
• التأكد من إدراج المجلة في قواعد البيانات العالمية (Scopus - Wep of Science - إلخ...)	
• بناءً على التوصيات من الزملاء	
أخبرني ذكره	
.....	

٣/٤ - ما أهم المجالات التي تقوم بالنشر للأبحاث العلمية خلالها في مجال تخصصكم

؟

.....

.....

٥ - المحور الخامس : التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر الدولي .

١/٥ - هل تواجهك تحديات في عملية النشر الدولي؟

() لا

نعم ()

٢/٥ - ما هي أهم التحديات المتعلقة بعملية النشر العلمي الدولي التي تواجهها عند

نشر بحث دولي؟ (اختر كل ما ينطبق)

البيان	الاختيار
• الوصول إلى المجالات ذات السمعة الطيبة	
• عدم الوعي بمعايير النشر الدولي	
• تكاليف النشر	
• عدم وجود معايير موحدة للنشر الدولي	
أخرى اذكرها	

١/٢/٥ - ما الاستراتيجيات التي تستخدمها للتغلب على التحديات المتعلقة بعملية

النشر العلمي الدولي؟

.....

٣/٥ - التحديات اللغوية والثقافية :

١/٣/٥ - بأي اللغات تفضل كتابة بحثك المنشور دوليًا ؟

العربية () الإنجليزية () أخرى اذكرها

.....

٢/٣/٥ - هل تواجه صعوبات في كتابة البحث باللغة الإنجليزية؟

لا ()

نعم ()

٣/٣/٥ - هل تؤثر الاختلافات الثقافية على عملية النشر الدولي؟

تؤثر () أحيانًا ()

لا تؤثر إطلاقًا ()

٤/٣/٥ - ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها للتغلب على التحديات اللغوية

والثقافية؟

.....

.....

٤/٥ - التحديات المؤسسية والمالية:

١/٤/٥ - هل تتلقى دعماً مالياً كافياً من مؤسستك للنشر الدولي؟

نعم () لا ()

٢/٤/٥ - ما هي التحديات المؤسسية التي تواجهها عند نشر بحث دولي؟ (اختر كل ما ينطبق)

البيان	الاختيار
• نقص التمويل	
• عدم وجود دعم إداري	
• صعوبة الوصول إلى الموارد والبيانات	
• عدم وجود تعاون مع مؤسسات النشر الدولية	
أخبرني أذكره	

٣/٤/٥ - ما الاستراتيجيات التي تستخدمها للتغلب على التحديات المؤسسية والمالية ؟

شكراً لكم على حسن تعاونكم ،،،

الملحق الثاني: قائمة السادة الأساتذة محكمي الاستبيان

الاسم	الدرجة العلمية
أ. د/ رؤوف عبد الحفيظ هلال	أستاذ المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة عين شمس
أ. د/ أسامة أحمد جمال القلش	أستاذ المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة
أ. د/ رضا محمد محمود النجار	أستاذ المكتبات والمعلومات بكلية اللغة العربية بالمنوفية

أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد بكلية اللغة العربية بأسيوط	أ. د/ محمود محمد بخيت
أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد بكلية اللغة العربية بأسيوط	أ. د/ عبد المحسن محمد محفوظ